Приложение2

к приказу Селенгинское РУО от 11.09.2024 №243

Положение

о муниципальном смотре – защите педагогических

систем работы учителей географии.

Общие положения. Концепция.

Муниципальный смотр - конкурс педагогической системы работы учителей географии проводится МКУ «Селенгинское РУО» в соответствии с планом работы на 2024 год по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» и включает следующие конкурсные мероприятия:

Заочный этап:

- информационная карта учителя. Портфолио

Очный этап:

- Открытое мероприятие: урок – путешествие по карте (краеведческое направление)

- смотр – конкурс кабинета географии

Конкурс направлен на рост профессионального мастерства учителей географии Селенгинского района, повышение статуса и развитие школьного географического образования.

**Концепция**

* Школьная география.

- География – древняя наука. Со времён Эратосфена и Птолемея она, верно, служит человечеству. В нашей стране география в  школе  появилась  почти 300 лет назад, по указу Петра I. Ценность школьной географии заключается в том, что она – единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей. Это также единственный предмет, знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания.

* Учебный школьный кабинет

- локальная образовательная среда и в современном его понимании реализуется через определенный набор характеристических признаков построения образовательной среды.

* Образовательная среда является процессом диалектического взаимодействия социальных, пространственно-предметных и психолого-дидактических компонентов, образующих систему координат ведущих условий, влияний и тенденций педагогических целеполаганий.

**Структура образовательной среды включает следующие компоненты**:

коммуникационно-организационный (стиль, управление, руководство учебно- познавательным процессом)

методико-содержательный (методическая составляющая системы работы учителя)

пространственно-семантический (особые традиции проведения урока, внеурочной работы, его эстетическая организация, оформление кабинета географии)

 1. Цель смотра – конкурса

Основная цель смотра-конкурса педагогической системы учителей географии образовательных организаций района:

- Выявление лучших практик работы учителей географии в образовательных организациях района

1. Задачи смотра-конкурса
* Выявление и распространение лучшего, инновационного опыта работы учителей географии в образовательных организациях района, поддержка и поощрение их педагогической деятельности;

 - Совершенствовать материально-техническую, наглядно-демонстрационную, дидактическую базу кабинетов географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО;

 - Повышение престижа учительского труда.

1. **Сроки смотра-конкурса**

Смотр-конкурс проводится с 17 по 26 сентября 2024 года

 4. Порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс состоит из двух конкурсных этапов:

1. этап: Участники Конкурса присылают на электронный адрес samarina.anastasiy@yandex.ru в срок **до 19 сентября 2024 г.:**

- Информационную карту (Приложение 1);

- Документы, подтверждающие достижения учителя географии (Приложение 2).

**2 этап:** Открытое мероприятие, смотр-конкурс кабинетов географии.

Конкурсанты готовят урок-путешествие, с использованием краеведческого материала. Класс участники смотра-конкурса определяют самостоятельно.

Экспертная группа конкурса осуществляют оценку представленного материала в соответствии с критериями и передает результаты экспертизы в конкурсную комиссию.

1. Подведение итогов смотра-конкурса и определение победителей
	1. По итогам муниципального смотра-конкурса определяется по следующим категориям:

Премия депутата Народного Хурала С. Бальжиева

- Лучший учитель географии 2024 года.

5.2. Специальный приз Селенгинского РУО:

- Победитель в номинации «Лучший урок географии»

- Победитель в номинации «Лучший кабинет географии»

- Победитель в номинации «Лучший проект»

**Приложение 1**

1. **Информационная карта участника смотра-конкурса учителей географии**

|  |
| --- |
| **1. Общие сведения** |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |
| Место рождения |  |
| Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами  |  |
| **2. Работа** |
| Место работы (наименование образовательного учреждения по Свидетельству о гос. аккредитации) |  |
| Занимаемая должность |  |
| Преподаваемые предметы (для учителя) |  |
| Классное руководство в настоящее время, в каком классе (для учителя) |  |
| Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| Квалификационная категория |  |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения) |  |
| **3. Образование** |
| Название и год окончания учреждения профессионального образования, факультет |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |
| Дополнительное профессиональное образование (за последние три года) |  |
| Основные публикации за последние 3 года (в т. ч. брошюры, книги), мастер-классы, лаборатории, темы в рамках педагогических чтений  |  |
| **4. Конкурсное задание «Урок/Конкурсное занятие»** |
| Предмет |  |
| Класс |  |
| **5. Общественная деятельность** |
| Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления) |  |
| Участие в деятельности управляющего совета |  |
| Участие в работе методического объединения |  |
| Участие в разработке и реализации программ и проектов различного уровня (от уровня образовательного учреждения и выше с указанием статуса участия) |  |
| **6. Досуг** |
| *Хобби* |  |
| *Спортивные увлечения* |  |
| *Таланты* |  |
| **7. Профессиональные ценности** |
| Ваше педагогическое кредо |  |
| Почему вам нравится работать в образовательной организации? |  |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие |  |
| *Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).*  |

1. Достижения учителя географии

ФИО учителя

Период с по

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Организатор (образовательная организация, РУО, министерство образования и т.д.), только официальные | Уровень(школьный, муниципальный,региональный, федеральный и т.д.) | Дата участия | Результат (участник, призер, победитель, если ученик то указать ФИО) |
| Мероприятия для обучающихся |
|  |  |  |  | ФИО ученика и результат |
|  |  |  |  | ФИО ученика и результат |
| Мероприятия для учителей |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Трансляция личного профессионального педагогического опыта |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 Подлинность представленной информации удостоверяю:

ФИО учителя

Подпись

Подпись

и печать

ФИО заместителя директора по УВР

**8. Критерии оценивания достижений учителя географии**

3.1. Мероприятия для обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Победитель | Призер | Участник |
| Муниципальныйуровень | 4 балла | 2 балл | 1 балл |
| Региональныйуровень | 4 балла | 3 балла | 2 балла |
| Федеральныйуровень | 5 баллов | 3 балла | 2 балла |

 3.2. Мероприятия для учителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Победитель | Призер | Участник |
| Муниципальныйуровень | 4 балла | 2 балла | 1 балл |
| Региональныйуровень | 4 балла | 3 балла | 2 балла |
| Федеральныйуровень | 5 баллов | 3 балла | 2 балла |
| 3.3. Трансляция личного профессионального педагогического опыта |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Баллы |
| Школьныйуровень | 2 балла |
| Муниципальныйуровень | 3 балла |
| Региональныйуровень | 4 балла |
| Федеральныйуровень | 5 баллов |

1. Критерии оценки
«Урок-путешествие»

0 - отсутствие элемента, 1 - удовлетворительно, 2 - хорошо, 3 - отлично.

Эффективность: сумма баллов: менее 18 - неудовлетворительно, 18 - 35 -удовлетворительно, 36-44 - хорошо, 45-54 –отлично

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Показатели эффективности урока** | **Оценка** |
| 1. | **Целеполагание**(реализация деятельностного способа целеполагания) |  |
| 1.1 | Формулирование целей урока в совместной деятельности педагога и обучающихся и (или) постановка целей урока обучающимися самостоятельно. |  |
| 1.2. | Формулирование диагностической цели урока (диагностическая цель - цель, о факте достижения которой можно судить однозначно) |  |
| 1.3. | Ясность, чёткость, конкретность цели урока и степень её соотношения с результатом. |  |
| 1.4. | Постановка общей цели урока и (или) частных задач к каждому этапу. |  |
| 2. | **Создание на уроке условий для формирования у обучающихся готовности к саморазвитию.** |  |
| 2.1. | Планирование деятельности обучающихся на уроке и степень их включенности в этот процесс. |  |
| 2.2. | Выполнение плана деятельности обучающихся на уроке и обеспечение результативности урока для развития обучающихся.(Все ли запланированные шаги реализованы? В чем заключается развитие?) |  |
| 2.3. | Реализация рефлексии деятельности обучающихся на уроке и (или) оценивание уровня собственного продвижения по учебному материалу. |  |
| 2.4. | Организация и (или) реализация на уроке различных видов деятельности обучающихся (слушание, чтение, письмо, говорение, аудирование, моделирование, прогнозирование, проектирование, конструирование, исследование, обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация, сопоставление, проведение аналогии, диагностирование, самостоятельная деятельность и др.) |  |
| 2.5. | Побуждение обучающихся к саморазвитию через формулирование (выбор) домашнего задания |  |
| 3. | **Проектирование и конструирование на уроке социальной среды развития обучающихся** |  |
| 3.1. | Реализация на уроке содержания учебного материала как системы использования краеведческого материала |  |
| 3.2. | Целесообразность использования технического, дидактического, наглядного оснащения учебного занятия. |  |
| 4. | **Создание на уроке условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся** |  |
| 4.1. | Реализация на уроке компонентов учебно-познавательной деятельности (цель, мотив, постановка учебной задачи, содержание, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка). |  |
| 4.2. | Формирование (развитие) на уроке универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных). |  |
| 4.3. | Формулирование и (или) решение на уроке познавательных задач, направленных на продуктивную (не репродуктивную) деятельность обучающихся. |  |
| 4.4. | Построение урока с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. |  |
| 4.5. | Умение создать атмосферу доверия, психологической безопасности, одобрения, поддержки, сотрудничества, здоровьесбережения |  |

1. Критерии и показатели оценки школьного кабинета (40 б)

Кабинет – это сложная система, включающая мебель, устройства для хранения учебного оборудования,  технических средств обучения, экспозиционных материалов, учебно-методических комплектов. Комплексное использование средств обучения предполагает определенную систематизацию их в кабинете, такую, чтобы любой вид пособия можно было бы легко использовать. Современный кабинет  должен способствовать повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности учащихся, развитию интереса к предмету «история» и «география».

Согласно ФГОС, развивающая предметная среда должна соответствовать следующим требованиям: полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, вариативность и безопасность.

 Соблюдение эстетических требований к оформлению учебного кабинета - оформление кабинета должно отражать систему ценностей, принципов, взглядов заведующего; комфортность организации пространства для эмоционального благополучия школьника; соблюдение единого стиля в оформлении кабинета.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Основные показатели и критерии локальной образовательный среды учебного кабинета  |
|  |  | Низкий  | Средний  | Высокий  |  |
| **I** | **Активность – созидательный потенциал среды, широта экспансии среды в образовательное пространство школы:** |  |  |  |  |
| 1.1. | Наличие презентационных площадок для творческой деятельности учащихся: конкурсы, конференции,  |  0 | 3 | 5 |  |
| 1.2. | Система трансляции опыта работы педагогов в различных формах  |  0  | 3 | 5 |   |
| 1.3. | База исследовательских работ учащихся, проектная Де, экскурсионная  | 3 | 4 | 5 |  |
| **II** | **Доминантность – значимость локальной среды учебного кабинета в системе ценностей субъектов образовательного процесса:**  |  |  |  |  |
| 2.1.  | Значимость объектов образовательного пространства учебного кабинета для учащегося, социальной группы, вовлеченность в сферу жизнедеятельности школы, поселения, района, республики, страны через критерии и способы оценки этой значимости, выраженные в символике, идеалах, установках, целях | 3 | 5 | 8 |  |
| 2.2. | Оснащенность кабинета  | 3 | 5 | 8 |  |
| 2.3 | Возможность удовлетворения образовательных запросов обучающихся в рамках системы внеурочной, внеклассной работы: факультативы, кружки по краеведению, проектная деятельность, интернет-ресурсы | 0 | 3 | 5 |  |
| **III** | **Трансформируемость, широта образовательной среды** |  |  |  |  |
| 3.1 | Открытое образовательное пространство (музей, галерея, туризм, краеведческие тропы, навигация и т.д.) | 0 | 3 | 5 |  |
| 3.2 |  Центр, клуб, ассоциации | 0 | 3 | 5 |  |