

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Гусиноозёрска

Рассмотрена на заседании методического объединения, Протокол № 1 от «11» июля 2022 г	Принята на заседании методического совета, Протокол № 1 от «11» июля 2022 г	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №1 Раева И. А. Приказ №10 от «11» июля 2022 г
--	---	---



Рабочая программа
по математике
2 класс
на 2022 – 2023 учебный год
количество часов в неделю – 4

Составили учителя первой категории
Слижевская Валентина Анатольевна
Загузина Елена Валерьевна

Срок действия программы 4 года

2022 – 2023 уч.г.
г. Гусиноозёрск

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования, примерной программы начального общего образования (М.: Просвещение, 2021), сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 класс (М.: Просвещение, 2021), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой курса «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования

Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта: «Математика» авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

Цель: - освоение основ математических знаний.

Задачи:

- уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции)
- выполнять расчёты,
- осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи,
- давать точный ответ на поставленный вопрос,
- производить проверку решения изученными способами.
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическую цепь рассуждений.
- доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- проводить классификацию математических объектов.
- делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- формировать предположения и проверять их.

Место курса в учебном плане

На изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели)

УМК

1) Учебник для общеобразовательных учреждений. Математика. 2 класс. В 2 частях М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой- М. : Просвещение, 2021

2) Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.И.Моро, С.И.Волкова. Издательство «Просвещение». М.- 2021

3) Математика. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Волкова С.И. Издательство «Просвещение». М.- 2021

4) Учебно–методический комплект. Контрольные работы по математике в 2 частях. В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен». М.-2021

5) Пособие Нестандартные задачи по математике 2 класс

Т. П. Быкова Издательство «Экзамен». М.- 2019

Ведущие формы, методы, методики, технологии для организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

.Общая характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса

• Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков

• Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

Методы:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

- – словесные, наглядные, практические;
- – репродуктивные, проблемно-поисковые;
- – методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации:

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии,

• создание эмоционально-нравственных ситуаций);

• методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований,

• «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

методы контроля и самоконтроля

• интерактивные методы обучения

• объяснительно – иллюстративный ,репродуктивный методы:

• – рассказ ,объяснение ,эвристическая беседа ,демонстрация ,работа с учебником , компьютером;

• проблемный метод :

– метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Средства обучения:

• для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.);

• технические средства обучения (ноутбук, экран, принтер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные ,дидактические средства;

• для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование.

Формы и методы, средства текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся:

Входной контроль, промежуточный, итоговый

- контрольные работы
- проверочные работы
- тесты

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения; развитие математической речи;
формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
развитие познавательных способностей;
— воспитание стремления к расширению математических знаний;
формирование критичности мышления;
— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Виды деятельности учащихся

По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.

2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.

3. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.

4. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают догадку (допущение, гипотезу), выявляют способ решения (приемы работы), находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют,

структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон.

5. По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (41 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Практические работы:

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Сумма и разность отрезков.

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Практические занятия

№ урока	Тема
9	Контрольная работа №1 Входная диагностика
17	Контрольная работа №2 «Нумерация чисел от 1 до 100»
34	Контрольная работа №3 «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»
50	Контрольная работа №4 «Устные вычисления в пределах 100».
63	Контрольная работа №5 «Устные вычисления в пределах 100».
87	Контрольная работа №6 «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»
105	Контрольная работа №7 «Конкретный смысл действия умножения и деления»
128	Контрольная работа №8 «Умножение и деление на 3»
136	Контрольная работа №9 «Итоговое повторение»

Планируемы результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

- в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Тематическое планирование (136 ч)

Тема урока	
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)	
1	Числа от 1 до 20. Повторение. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел.
2	Числа от 1 до 20. Повторение. Отношения «больше на...», «меньше на...»
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100
5	Поместное значение цифр Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения
6	Однозначные и двузначные числа Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «=», «>», «<».1
7	Единица измерения длины – миллиметр Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.
8	Единица измерения длины – миллиметр. Закрепление Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой
9	Наименьшее трехзначное число. Число 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Сотня.
10	Метр. Таблица единиц длины. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между ними
11	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$ Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Страничка для любознательных Проверочная работа №1
14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» ПР. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 1 Решение задач творческого и поискового характера.
15	Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного»
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.
Раздел 2. Сложение и вычитание (71ч.)	
17	Задачи, обратные данной. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
18	Сумма и разность отрезков
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого

	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого Решение текстовых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление. Решение текстовых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
22	Час. Минута. Определение времени по часам Единицы времени. Час. Минута, Соотношения между ними
23	Длина ломаной Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.
24	Повторение изученного. Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера. Решение задач творческого и поискового характера.
25	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100»
26	Анализ контрольной работа. Работа над ошибками Порядок действия. Скобки Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.
27	Числовые выражения Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них
28	Сравнение числовых выражений Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков
29	Периметр многоугольника Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Периметр.
30.	Свойства сложения. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значений выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.
31	Свойства сложения. Проверочная работа № 2
32	Закрепление. Подготовка к проекту. Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.
33	Странички для любознательных. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Решение задач творческого и поискового характера.
34	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
35	Контрольная работа за 1четверть № 3 по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание»
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.
38	Приемы вычислений для случаев $36+2$, $36+20$, $60+18$

	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.
39	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$ Устные и письменные вычисления с натуральными числами.
40	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$ Устные и письменные вычисления с натуральными числами.
41	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$
42	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$ Устные и письменные вычисления с натуральными числами.
43	Закрепление приёмов устных вычислений. Решение задач.
44	Закрепление приёмов устных вычислений. Решение задач. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.
45	Закрепление приёмов устных вычислений. Решение задач Устные и письменные вычисления с натуральными числами.
46	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$ Устные и письменные вычисления с натуральными числами.
47	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$ Устные и письменные вычисления с натуральными числами.
48	Закрепление пройденного по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
49	«Странички для любознательных» . Закрепление пройденного. Решение задач творческого и поискового характера.
50	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.
51	Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание (устные приемы) »
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Буквенные выражения. Первичное представление о буквенных выражениях
53	Буквенные выражения. Закрепление. Первичное представление о буквенных выражениях
54	Уравнение. Решение уравнений Способом подбора. Представление о равенстве, содержащем переменную.
55	Решение уравнений способом подбора Представление о равенстве, содержащем переменную. Решение уравнений способом подбора.
56	Проверочная работа № 4 по теме «Устные приемы сложения и вычитания»
57	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение уравнений способом подбора неизвестного числа. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием.
58	Проверка вычитания Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением.
59	Проверка вычитания Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением.
60	Закрепление приёмов проверки сложения и вычитания.
61	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.

62	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.
63	Контрольная работа № 4 за 2 четверть
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Тест.№ 2. Проверим себя и оценим свои достижения.
65	Письменный прием сложения вида $45+23$ Письменный приём сложения двузначных чисел
66	Письменный прием вычитания вида $57-26$ Письменный приём вычитания двузначных чисел вида: $57 - 26$. Способы проверки правильности вычислений.
67	Закрепление изученного по теме «Письменный прием сложения и вычитания» Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
68	Решение задач
69	Прямой угол. Построение прямого угла Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Прямой угол. Построение прямого угла.
70	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»
71	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач
72	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$
73	Письменные вычисления двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+53$
74	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.
75	Письменный прием сложения вида $87+13$ Письменные вычисления двузначных чисел с переходом через десяток.
76	Письменный прием вычитания вида $40-8$. Решение задач творческого и поискового характера.
77	Вычитание вида $50 - 24$ « Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.
78	Проверочная работа № 6 по теме «Составные задачи, приемы сложения»
79	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.
80	Письменные вычисления двузначных чисел с переходом через десяток вида $52 - 24$. «Странички для любознательных»
81	Подготовка к изучению умножения. Контроль устного счёта. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
82	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.
83	Свойства противоположных сторон прямоугольника Решение задач.
84	Квадрат. Построение квадрата. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.
85	Проект «Оригами». Изготовление изделий из заготовок, имеющих форму квадрата
86	Проверочная работа № 7 по теме «Письменные и устные приемы сложения и вычитания»
87	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились
3.Умножение и деление (41ч.)	
88	Конкретный смысл действия умножения

	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
89	Приемы умножения, основанные на замене произведения суммой Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.
90	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.
91	Задачи на нахождение произведения Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Решение задач в одно действие, раскрывающих конкретный смысл умножения.
92	Периметр прямоугольника Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.
93	Приемы умножения единицы и нуля Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
94	Название компонентов и результата умножения. Решение задач Умножение чисел. Использование соответствующих терминов: множитель, произведение.
95	Переместительное свойство умножения. Умножение чисел. Использование соответствующих терминов: множитель, произведение. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.
96	Переместительное свойство умножения. Закрепление. Контроль устного счёта. Умножение чисел. Использование соответствующих терминов: множитель, произведение. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.
97	Конкретный смысл действия деления Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение задач в одно действие, раскрывающих конкретный смысл деления.
98	Конкретный смысл действия деления. Закрепление. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение задач в одно действие, раскрывающих конкретный смысл деления.
99	Решение задач на деление. Деление на равные части. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Решение задач в одно действие, раскрывающих конкретный смысл умножения.
100	Решение задач . Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Решение задач в одно действие, раскрывающих конкретный смысл умножения.
101	Название компонентов и результатов деления Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Делимое, делитель, частное.
102	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» Решение задач творческого и поискового характера.
103	Контрольная работа за 3 четверть №5 по теме: «Умножение. Периметр» на 102
104	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.

105	Тест № 3 «Верно? Неверно?» Решение задач. Решение задач творческого и поискового характера.
106	Связь между компонентами и результатом умножения Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Связь между компонентами и результатом умножения.
107	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Связь между компонентами и результатом умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.
108	Приемы умножения и деления на 10 Случай умножения на 10. умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.
109	Задачи с величинами цена, количество, стоимость Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Решение текстовых задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление. Решение текстовых задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
112	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Решение задач. Контроль устного счёта.
113	Умножение и деление 2 и на 2 Таблица умножения. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. Таблица умножения и деления 2 и на 2
114	Умножение и деление 2 и на 2 Подготовка к комплексной контрольной работе. Таблица умножения. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.
115	Проверочная работа №8 по теме «Умножение и деление»
116	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»
117	Приемы умножения числа 2 Итоговая комплексная контрольная работа
118	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»
119	Деление на 2 Таблица умножения. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление на 2
120	Деление на 2 Таблица умножения. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление на 2

121	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных
122	Умножение числа 3 и на 3 Таблица умножения. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение числа 3 и на 3
123	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление. Таблица умножения. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение числа 3 и на 3
124	Деление на 3 Таблица умножения. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение числа 3 и на 3
125	Проверочная работа №9 по теме «Табличное умножение на 2 и 3».
126	Работа над ошибками. Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3. Таблица умножения 2 и 3. Умножение и деление чисел.
127	«Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов. Тест №5 Решение изученных видов простых и составных текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Решение уравнений.
128	Проверочная работа № 10 по теме: «Табличное умножение и деление»
Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились во 2 классе» (8ч.)	
129	Работа над ошибками. Повторение по теме: « Числа от 1 до 100 и число 0» Классы и разряды. Таблица сложения. Сотня. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.
130	Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения». Повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение»
131	Итоговая годовая контрольная работа № 6
132	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.
133	Повторение по теме «Решение задач» Решение задач творческого и поискового характера.
134	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры» Контроль устного счёта. Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур решение текстовых задач арифметическим способом.
135	Самоконтроль. Тест № 4. Проверим себя и оценим свои достижения. Решение задач творческого и поискового характера.
136	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Проверим себя, оценим свои достижения

