

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Гусиноозерска

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Рассмотрена<br>на заседании методического<br>объединения,<br>Протокол № <u>1</u><br>от <u>«11» июля</u> 2022 г. | Принята<br>на заседании методического<br>совета,<br>Протокол № <u>1</u><br>от <u>«11» июля</u> 2022 г. |  | «Утверждаю»<br>Директор МБОУ СОШ №1<br><u>Раева И. А.</u><br>Приказ №10<br>от <u>«11» июля</u> 2022 г. |
|---|--|--|--|

Рабочая программа  
по английскому языку  
3 класс  
2022-2025 уч. год

Программа разработана:  
учителем Содномовой Т.О.  
Срок действия программы: 3 года

Гусиноозерск  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

• ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г

• ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. (Утверждён приказом Минобрнауки Р.Ф. от 06 октября 2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования)

• «Программа курса Английский язык 2-4 классы» к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant»/ авт.-сост. И. В. Ларионова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.

### Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, где элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

□ формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

— приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных способностей и общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

— воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

— формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

— расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера использования иностранного языка как средства общения;

— развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

— развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением)

— приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

#### Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение иностранного языка в 3-х классах отводится не более 35 учебных недель (70 ч.), 2 ч в неделю.

| <b>Планируемые</b>  | <b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b> | <b>ОБУЧЕНИЯ</b>           |
|---|-------------------|---------------------------|
| 1 Личностные  | и                 | метапредметные результаты |
| <p>В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково - символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. Личностные универсальные учебные действия</p> |                   |                           |

У ученика будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на и выполнение, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения ;чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования: внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни, эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия. Ученик научится: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во

внутреннем плане; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные и цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

#### **Межпредметные результаты.**

Ученик научится :использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию введение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмоврешения задач.

ученик получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Ученик научится:сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

**Предметные результаты : Коммуникативные умения.**

**Говорение :** Третьеклассник научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Школьник получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование :** Третьеклассник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Третьеклассник получит возможность научиться: воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение:** Третьеклассник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Третьеклассник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо:** Третьеклассник научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Третьеклассник получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Языковые средства и навыки оперирования ими .Графика, каллиграфия, орфография.

Третьеклассник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Третьеклассник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи: Третьеклассник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

Третьеклассник получит возможность научиться: распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи:** Третьеклассник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Третьеклассник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Грамматическая сторона речи: Третьеклассник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагольвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Третьеклассник получит возможность научиться: узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*; использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*; оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*); оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), технические средства (аудиоприложение, мультимедийное приложение).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 3 КЛАСС

### 1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

|  |  |
|--|--|
| Образовательные стандарты  | 3 класс                                  |
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)   | Раздел 2                                 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки   | Разделы 3,6,7,8,10                       |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы  | Разделы 9                                |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать  | Разделы 2,3,11                           |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках  | Разделы 8                                |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода  | Разделы 4,5,9,10                         |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | Разделы 4,6<br>«Читаем с удовольствием!» |

### 2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма.

|  |                 |
|--|-----------------|
| Образовательные стандарты  | 3 класс         |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения | Разделы 1,2,7,8 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  | Разделы 2-11    |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию   | Разделы 3       |

Монологическая форма.

|   |                 |
|---|-----------------|
| Образовательные стандарты   | 3 класс         |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание                     | Разделы 3,4,6   |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение                    | Разделы 7,9, 11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ                      | Разделы 2,7,8   |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей). | Разделы 4       |

### 3. АУДИРОВАНИЕ.

|  |             |
|--|-------------|
| Образовательные стандарты  | 3 класс     |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке        | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале | Все разделы |



#### 4. ЧТЕНИЕ.

|  |             |
|--|-------------|
| Образовательные стандарты  | 3 класс     |
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале   | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | Все разделы |

#### 5. ПИСЬМО.

|  |                  |
|--|------------------|
| Образовательные стандарты  | 3 класс          |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)  | Все разделы      |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо | Разделы 5-7,9,11 |

#### 6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

|  |             |
|--|-------------|
| Образовательные стандарты  | 3 класс     |
| Основные буквосочетания  | Все разделы |
| Звукобуквенные соответствия  | Раздел 1    |
| Апостроф   | Раздел 8    |
| Основные правила чтения и орфографии                                 | Все разделы |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь | Все разделы |

#### 7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

|   |             |
|---|-------------|
| Образовательные стандарты   | 3 класс     |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний | Все разделы |
| Долгота и краткость гласных   | Разделы 1,9 |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова            | Раздел 2    |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными                             | Все разделы |
| Дифтонги  | Разделы 1,7 |
| Ударение в слове, фразе.  | Все разделы |

#### 8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

|   |  |
|---|--|
| Образовательные стандарты   | 3 класс  |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 для двустороннего усвоения              | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран | Все разделы  |
| Интернациональные слова   | Все разделы  |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия  | Все разделы  |

#### 9. ГРАММАТИКА.

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| Образовательные стандарты | 3 класс |
|---------------------------|---------|

|  |                 |
|--|-----------------|
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное  | Все разделы     |
| Общие и специальные вопросы  | Разделы 2,8     |
| Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how   | Разделы 2,4,8   |
| Порядок слов в предложении   | Все разделы     |
| Утвердительные и отрицательные предложения   | Разделы 5, 7, 8 |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым   | Все разделы     |
| Безличные предложения в настоящем времени  | Раздел 8        |
| Предложения с оборотами there is/ there are  |                 |
| Простые распространённые предложения   |                 |
| Однородные члены предложения   |                 |
| Сложносочинённые предложения с союзами and, but  |                 |
| Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple   |                 |
| Неопределённая форма глагола   |                 |
| Глагол-связка to be  |                 |
| Вспомогательный глагол to do   |                 |
| Модальные глаголы can, may, must   |                 |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклями |                 |
| Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения  |                 |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые  | Разделы 2-4,6   |
| Наречия времени, степени   | Разделы 2-5, 10 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30  | Раздел 2, 10    |
| Наиболее употребительные предлоги  | Разделы 2       |

#### *Виды контроля.*

В процессе обучения ученики имеют возможность самостоятельно оценивать свою работу, развивая навык самооценки и самоконтроля. Раздел «Мой языковой портфель» позволяет провести оценку говорения, аудирования, чтения и письма следующим образом: обучающийся раскрашивает звёзды жёлтым цветом, если умеет делать что-то самостоятельно и синим цветом, если ему нужна помощь. Обучающийся не должен раскрашивать звезду, пока не научился чему-либо.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения обучающимися основной образовательной программы  
начального общего образования по английскому языку

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования

иностранный язык как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

#### *Коммуникативные умения*

##### *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### *Аудирование*

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. *Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### *Чтение*

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

##### *Письмо*

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится:*

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

*Фонетическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее *гв* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

*Лексическая сторона речи Выпускник научится:*

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*Грамматическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п   | Дата  |      | Тема урока  | Содержание курса и планируемые результаты   | Практическая часть программы | УУД<br>Деятельность учащихся   | Примечания |
|---|-------|------|---|---|------------------------------|--|------------|
|   | план  | Факт |   |   |                              |  |            |
| I четверть – 18 часов                             |       |      |   |   |                              |  |            |
| Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками. 9 часов |       |      |   |   |                              |  |            |
| 1   | 4.09  |      | Знакомимся с буквами и звуками.<br>Буквы Ll, Mm, Nn, Rr | Произношение звуков [l], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками.                        |                              | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе<br>Элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;<br>первоначальный опыт межкультурного общения;<br>Отличать буквы от знаков транскрипции;<br>различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;<br>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита |            |
| 2   | 6.09  |      | Знакомимся с буквами и звуками.<br>Буквы Bb, Pp, Ss     | Произношение звуков [b], [p], [s], [z], слов и фраз с этими звуками.                        |                              |  |            |
| 3   | 11.09 |      | Знакомимся с буквами и звуками.<br>Буквы Dd, Tt, Ff, Vv | Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками.                        |                              |  |            |
| 4   | 13.09 |      | Знакомимся с буквами и звуками.<br>Буквы Cc, Kk, Gg     | Произношение звуков [k], [g], слов и фраз с этими звуками.                                  |                              |  |            |
| 5   | 18.09 |      | Знакомимся с буквами и звуками.<br>Буквы Hh, Jj, Qq     | Произношение звуков [h], [dʒ], [kw] слов и фраз с этими звуками.                            |                              |  |            |
| 6   | 20.09 |      | Знакомимся с буквами и звуками.<br>Буквы Ww, Xx, Zz     | Произношение звуков [w], [ks], [z] слов и фраз с этими звуками.                             |                              |  |            |
| 7   | 25.09 |      | Знакомимся с буквами и звуками.<br>Буквы Aa, Ee, Ii, Oo | Произношение звуков [æ], [ei], [e], [i:], [ɪ], [aɪ], [ɔ], [əu] слов и фраз с этими звуками. |                              |  |            |
| 8   | 27.09 |      | Знакомимся с буквами и звуками.<br>Буквы Uu, Yy         | Произношение звуков [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ] слов и фраз с этими звуками.                      |                              |  |            |
| 9   | 2.09  |      | Звуко-буквенный диктант                                 | Диктант.  |                              |  |            |
| Раздел 2. Привет! 6 часов                         |       |      |   |   |                              |  |            |
| 10  | 4.10  |      | Учимся знакомиться                                      | уметь находить информацию в тексте  |                              | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;<br>пользоваться английским алфавитом;<br>Осознание языка, в том числе английского, как основного средства   |            |
| 11  | 9.10  |      | Привет, Брилл!<br>Привет, Дэйзи!                        | уметь вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)                            |                              |  |            |
| 12  | 11.10 |      | Я – Эдди, а тебя как зовут?                             | уметь спрашивать имя собеседника и называть своё имя  |                              |  |            |

| № п/п                      | Дата  |      | Тема урока                                      | Содержание курса и планируемые результаты                 | Практическая часть программы | УУД<br>Деятельность учащихся   | Примечания |
|----------------------------|-------|------|---|---|------------------------------|--|------------|
|                            | план  | Факт |   |   |                              |  |            |
| 13                         | 16.10 |      | Что это? Кто это?                               | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений   |                              | общения между людьми; первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  |            |
| 14                         | 18.10 |      | Давай повторим!                                 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2   | Контрольная работа           |  |            |
| 15                         | 23.10 |      | Имена   | Активизация межпредметных навыков                         |                              |  |            |
| Раздел 3. Это Нора! 3 часа |       |      |   |   |                              |  |            |
| 16                         | 25.10 |      | Я и мои друзья. Это Нора                        | уметь находить информацию в тексте                        |                              | Первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми<br>Участвовать в элементарных диалогах:   |            |
| 17                         | 30.10 |      | Диалог о людях и животных                       | уметь диалогической речи на примере диалог-расспроса      |                              |  |            |
| 18                         | 1.11  |      | Давай повторим! Зоология                        | уметь вести диалог-расспрос о людях и животных            |                              |  |            |
| II четверть – 14 часов     |       |      |   |   |                              |  |            |
| Раздел 4. Войдите! 5 часов |       |      |   |   |                              |  |            |
| 19                         |       |      | Моя комната. Входи!                             | уметь находить информацию в тексте                        |                              | Воспринимать на слух и понимать информацию, формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств<br>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;   |            |
| 20                         |       |      | Расстояние до предметов                         | уметь называть предметы и задавать вопросы о предметах    |                              |  |            |
| 21                         |       |      | Расстояние до предметов                         | уметь вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах |                              |  |            |
| 22                         |       |      | Моя комната. Давай повторим!                    | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений   |                              |  |            |
| 23                         |       |      | Моя комната. География                          | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4   |                              |  |            |
| 24                         |       |      | С днём рождения!                                | Активизация межпредметных навыков                         |                              |  |            |
| 25                         |       |      | Возраст   | Развитие умения находить информацию в тексте              |                              | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям<br>Развитие языковых и речемыслительных способностей.<br>Догадка, выявление языковых закономерностей (выведение правил)<br>Воспринимать на |            |
| 26                         |       |      | Школьные предметы                               | умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре |                              |  |            |
| 27                         |       |      | Давай повторим!                                 | уметь называть предметы и задавать вопросы о предметах    |                              |  |            |
| 28                         |       |      | Окружающий мир                                  | Уметь описывать вещи вокруг себя                          |                              |  |            |
| 29                         |       |      | Закрепить знания лексики по теме «Моя комната». | Формирование умения описывать школьные предметы           |                              |  |            |
| 30                         |       |      | Закрепить знания лексики «Моя школа».           | Активизация межпредметных навыков                         |                              |  |            |

| № п/п                            | Дата |      | Тема урока   | Содержание курса и планируемые результаты  | Практическая часть программы | УУД<br>Деятельность учащихся  | Примечания |
|----------------------------------|------|------|--|--|------------------------------|---|------------|
|                                  | план | Факт |  |  |                              |   |            |
| 31                               |      |      | Контрольная работа по темам: Моя комната. Моя школа.   | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений  | Контрольная работа           | слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;   |            |
| 32                               |      |      | Работа над ошибками                                    | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5  |                              |   |            |
| III четверть - 20 часов.         |      |      |  |  |                              |   |            |
| Раздел 6. Мы пираты! 6 часов     |      |      |  |  |                              |   |            |
| 33                               |      |      | На уроке. Мы - пираты                                  | Развитие умения находить информацию в тексте   |                              | Узнавать в тексте изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; |            |
| 34                               |      |      | На уроке. Мы - пираты                                  | умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре  |                              |   |            |
| 35                               |      |      | Описание предметов и животных                          | умения описывать предметы и животных, используя названия цветов                                    |                              |   |            |
| 36                               |      |      | Мы - пираты  | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений  |                              |   |            |
| 37                               |      |      | Давай повторим!  | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6  |                              |   |            |
| 38                               |      |      | Изобразительное искусство                              | Активизация межпредметных навыков  |                              |   |            |
| Раздел 7. Где звезды?            |      |      |  |  |                              |   |            |
| 39                               |      |      | Моя семья. Где звёзды?                                 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |                              | Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества<br>Различать коммуникативные типы предложений по интонации; рассказывать о семье  |            |
| 40                               |      |      | Местонахождение  | уметь описывать местонахождение людей, животных, предметов;  |                              |   |            |
| 41                               |      |      | Рассказ о семье  | Формирование умения рассказывать о своей семье   |                              |   |            |
| 42                               |      |      | Давай повторим!  | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений  |                              |   |            |
| 43                               |      |      | Моя семья. Математика                                  | Активизация межпредметных навыков  |                              |   |            |
| 44                               |      |      | Контрольная работа по теме:<br>На уроке.<br>Моя семья. | Закрепление лексико-грамматического материала раздела  |                              |   |            |
| Раздел 8. «Мы должны это найти!» |      |      |  |  |                              |   |            |
| 45                               |      |      | Мы должны это найти!                                   | Развитие умения находить информацию в тексте   |                              | Развитие самостоятельности и личной ответственности   |            |
| 46                               |      |      | Мы должны это найти!                                   | уметь рассказывать о   |                              |   |            |

| № п/п                        | Дата |      | Тема урока                    | Содержание курса и планируемые результаты  | Практическая часть программы | УУД<br>Деятельность учащихся  | Примечания |
|------------------------------|------|------|-------------------------------|--|------------------------------|---|------------|
|                              | план | Факт |                               |  |                              |   |            |
|                              |      |      |                               | правилах поведения   |                              | за свои поступки, на  |            |
| 47                           |      |      | Местонахождение предметов     | Уметь описывать местонахождение предметов  |                              | основе представлений о нравственных нормах  |            |
| 48                           |      |      | Мы должны это найти!          | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений  |                              | Определение общей цели и путей ее достижения;                                     |            |
| 49                           |      |      | Давай повторим!               | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8  |                              | умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  |            |
| 50                           |      |      | Окружающий мир                | Активизация межпредметных навыков  |                              | Читать про себя и понимать основное содержание текстов,                           |            |
| 51                           |      |      | Контрольная работа № 3        | Закрепление лексико-грамматического материала раздела  | Контрольная работа           | включающих как изученный языковой материал, так и отдельные                       |            |
| 52                           |      |      | Работа над ошибками           |  |                              | незнакомые слова;   |            |
| IV четверть – 18 часов       |      |      |                               |  |                              |   |            |
| Раздел 9. «Что бы ты хотел?» |      |      |                               |  |                              |   |            |
| 53                           |      |      | Чего бы ты хотел?             | Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста   |                              | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и                          |            |
| 54                           |      |      | Чего бы ты хотел?             | Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других   |                              | игровой деятельности на основе этических норм                                     |            |
| 55                           |      |      | Разрешение                    | Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение  |                              | Воспринимать на слух и полностью понимать информацию                              |            |
| 56                           |      |      | Давай повторим!               | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений<br>Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9 |                              |   |            |
| 57                           |      |      | Окружающий мир                | Активизация межпредметных навыков  |                              |   |            |
| 58                           |      |      | Проверочная работа: Желания.  | Развитие умения находить информацию в тексте   |                              |   |            |
| Раздел 10. «Я умею летать!»  |      |      |                               |  |                              |   |            |
| 59                           |      |      | Мои увлечения. Я умею летать! | Развитие умения находить информацию в тексте   |                              | Любознательность и стремление расширять   |            |
| 60                           |      |      | Что я умею                    | умения спрашивать и сообщать о своих умениях   |                              | кругозор;   |            |
| 61                           |      |      | Что я умею                    | умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника  |                              | Готовность слушать собеседника и вести диалог;                                    |            |
| 62                           |      |      | Давай повторим!               | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений  |                              | Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной |            |
| 63                           |      |      | Физическая культура           | Закрепление лексико-   |                              | задачей;  |            |



| № п/п                                 | Дата |      | Тема урока  | Содержание курса и планируемые результаты                 | Практическая часть программы | УУД<br>Деятельность учащихся   | Примечания |
|---------------------------------------|------|------|---|---|------------------------------|--|------------|
|                                       | план | Факт |   |   |                              |  |            |
|                                       |      |      |   | грамматического материала раздела 10                      |                              |  |            |
| 64                                    |      |      | Описание животных   | Активизация межпредметных навыков                         |                              |  |            |
| Раздел 11. «Умеют ли кролики летать?» |      |      |   |   |                              |  |            |
| 65                                    |      |      | «Сap» в вопросах и ответах.   | Проверить качество знаний обучающихся.                    |                              | Кратко излагать содержание текста;   |            |
| 66                                    |      |      | Научить побуждать учащихся к деятельности.                              | Проанализировать полученные знания и освоенные умения     |                              | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах |            |
| 67                                    |      |      | Закрепить лексику грамматику. Подготовка к итоговой контрольной работе. | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений   |                              | составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа  |            |
| 68                                    |      |      | Итоговая контрольная работа.  | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11. | Контрольная работа           |  |            |
| 69                                    |      |      | Работа над ошибками   | Активизация межпредметных навыков                         |                              |  |            |
| 70                                    |      |      | Итоговый урок за курс 2 класса  | Обобщение навыков и умений                                |                              |  |            |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться:
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее гв речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).  
7. Учебно-методические средства обучения.

### Список литературы

1. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок
2. Шульман А.М. Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе
3. Гарин М.Н. Английский язык: Учеб. для 1-3 кл. Упражнения, правила, примеры.
4. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело
5. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста
6. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке
7. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка
8. Васильева Т.Б. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов
9. Кулинич Г.Г. КИМ Английский язык к УМК Биболетовой М.З. Английский с удовольствием для 2 кл.
10. Бойцова Е.Г. Грамматика английского языка в таблицах
11. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках
12. Комарова Ю.А. Английский язык. BRILLIANT. Учебник для 3 кл. ОУ
13. Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Английский язык. BRILLIANT для 3 кл. ОУ
14. Комарова Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. BRILLIANT для 3 кл. ОУ
15. Комарова Ю.А. Программа курса английского языка к УМК Английский язык. BRILLIANT для 2-4 кл. ОУ