

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Гусиноозерска

Рассмотрена на заседании методического объединения, Протокол № 1 от «11» июля 2022 г	Принята на заседании методического совета, Протокол № 1 от «11» июля 2022 г	 <p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №1 Раева И. А. Приказ №10 от «11» июля 2022 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа
по английскому языку
4 класс
2022-2025 уч. год

Программа разработана:
учителем Содномовой Т.О.
Срок действия программы: 3 года

Гусиноозерск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06 октября 2009 года., с изменениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года),
- основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа № 1»,
- требований к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ №1, г.Гусиноозерска.
- авторской программы «Английский с удовольствием» Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н.: Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. // О.:Титул, 2010.-с.10-14,
- программы формирования универсальных учебных действий МБОУ СОШ №1, положения о рабочей программе учебного предмета в классах, реализующих ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №1.

Цели и задачи предмета «Иностранный язык» в начальной школе:

1. Цель начального общего образования: развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира.
2. Цель предмета «Иностранный язык»: развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД через языковую компетенцию на элементарном уровне.

Задачи предмета:

- приобщение обучающихся к новому социо-культурному опыту;
- формирование мотивации к предмету иностранного языка;
- формирование лексического, грамматического навыка.

3. Цель программы: достижение планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»

Задачи программы:

- достижение предметных результатов;
- достижение метапредметных результатов.

Программа обеспечена учебно- методическим комплектом:

- 1 Биболева М. З. учебник английского языка Enjoy English для 2, 3, 4 классов Обнинск Титул 2010
- 2 Биболева М.З. и др. Enjoy English рабочая тетрадь Обнинск Титул 2010
- 3 Аудиоприложение CD, MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 2, 3, 4 классов

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру

обучающихся, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Основными содержательными линиями предмета являются:

- Системно – деятельностный подход

- Элементарные коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими.

- Социокультурные знания и умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

3. Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык».

При изучении иностранного языка у обучающихся начальной школы формируется общее представление о мире, как многоязычном и поликультурном сообществе: осознание себя гражданином своей страны на элементарном уровне; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

5.1. Универсальные учебные действия

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В результате изучения предмета «Иностранный язык» будут созданы условия для формирования следующих личностных качеств:

- осознаёт свою принадлежность к России, русскому народу;
- ценит культурные и исторические памятники посёлка;
- уважает народ страны изучаемого языка;
- уважает личность и ее достоинства, доброжелательно относится к окружающим, нетерпимо — к любым видам насилия;
- выполняет нормы и требования школьной жизни;
- выполняет моральные нормы в отношении взрослых, сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- принимает новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию;
- положительно относится к школе, понимает необходимость учения.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В результате изучения предмета «Иностранный язык» будут созданы условия для формирования следующих регулятивных результатов:

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различает способ и результат действия в сотрудничестве с учителем;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке;
- выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В результате изучения предмета «Иностранный язык» будут созданы условия для формирования следующих познавательных результатов:

- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения коммуникативных задач;
- строит сообщения в устной и письменной форме;
- владеет основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществляет синтез как составление целого из частей;
- проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщает, т. е. осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливает аналогии;
- владеет рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В результате изучения предмета «Иностранный язык» будут созданы условия для формирования следующих коммуникативных результатов:

- адекватно использует коммуникативные прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- формулирует собственное мнение и позицию;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- может задать вопросы на понимание позиции партнёров.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

5.2. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и

поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные

умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее гв речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Раздел	Содержание	Планируемые результаты	
		Предметные	Метапредметные результаты
1. Каллиграфия, орфография, графика	Основные буквосочетания с «г». Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, - применяет основные правила чтения и орфографии; - различает на слух все звуки английского языка; - соблюдает словесное и фразовое ударение, - сравнивает и анализирует буквосочетания и их транскрипцию; - группирует лексический материал по частям речи и по темам. 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознаёт свою принадлежность к России, русскому народу; - Уважает другие народы и их культуру; - Уважает личность и ее достоинства, доброжелательно относится к окружающим, нетерпимо — к любым видам насилия; - Уважает ценности семьи; - Бережно относится к природе; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет нормы и требования школьной жизни; - Принимает новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию; - Положительно относится к школе, понимает необходимость учения;
2. Фонетика	произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.	<ul style="list-style-type: none"> - различает на слух и произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдает правильное ударение во фразах; - соблюдает интонацию перечисления, - Соблюдает правило отсутствия ударения в служебных словах, - читает слова по транскрипции. - распознает случаи использования связующего «г». 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках. - Кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; - Осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам).
3. Лексика	Времена года. Погода. Мой дом. Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Любимые занятия. Одежда, обувь. Школа. Школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> - оперирует активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, - пользуется интернациональными словами, - догадывается о значении ЛЕ опираясь на модель - опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; - Осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам). - Проводит классификацию изучаемых объектов (по самостоятельно выделенным основаниям); - Осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - Строит сообщения в устной и письменной форме;
4. Грамматика	Present Simple, Past Simple, Future Simple. Степени сравнения прилагательных. Предлоги для выражения временных и пространственных отношений. There is/There are	<ul style="list-style-type: none"> - распознает и употребляет в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознает изученные грамматические явления: - употребляет в речи изученные грамматические явления, - образует по правилу степени сравнения прилагательных, Оперировать в речи There is/there are - распознает в тексте слова по определенным признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит классификацию изучаемых объектов (по самостоятельно выделенным основаниям); - Осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - Строит сообщения в устной и письменной форме; - Проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
5. Чтение	Чтение на основе изученного лексического материала (вслух и про себя)	<ul style="list-style-type: none"> - читает вслух тексты в соответствии с изученными правилами чтения английского языка; - читает про себя и понимает основное содержание текста; - находит в тексте необходимую информацию. 	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно организует свое рабочее

		- читает про себя и понимает полностью содержание текста; - читает правильно учебные тексты;	место в соответствии с целью выполнения заданий. - Самостоятельно определяет важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном . - Понимает и сохраняет учебную задачу, понимает смысл инструкции учителя. - Планирует свои действия в соответствии с учебными задачами, различает способ и результат собственных действий. - Оценивает выполнение задания по определённым критериям. - Выполняет учебные действия в устной, письменной речи. Коммуникативные - Участвует в диалоге; слушает и понимает других. - Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций. - Выполняет различные роли в группе. - Критично относится к своему мнению. - Понимает точку зрения другого. - Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом.
6. Аудирование	Прослушивание на основе изученного лексического материала	- воспринимает на слух и понимает речь учителя, одноклассников в рамках изученного лексического материала; - воспринимает на слух речевые образцы и воспроизводит их; - понимает небольшие рассказы с опорой на наглядность; - различает на слух эмоциональную окраску фраз, - Воспроизводит правильно рифмовки, фразы на слух с пониманием содержания; - понимает полностью небольшие рассказы, построенные на знакомом материале.	
7. Диалогическая речь	Этикетные фразы (знакомство, приветствие, прощание, благодарность, извинение), типичные бытовые ситуации. Диалог – расспрос. Диалог – побуждение к действию.	- ведет диалог этикетного характера по образцу - Задаёт вопросы по изученному материалу, опираясь на модель - ведет диалог по изученной теме без опоры на модель - Ведет диалог побудительного характера, используя вопросительные слова, без опоры на модель - ведет диалог расспрос не опираясь на модель	
8. Монологическая речь	Описание на заданную тему. Сообщение, рассказ на заданную тему. Характеристика персонажей.	- Составляет высказывание на заданную тему, используя план в виде моделей - Характеризует персонажей, опираясь на речевой образец. - Составляет сообщение на заданную тему не опираясь на речевой образец	
9. Социокультурная осведомленность	Еда в Великобритании. Традиции и праздники в Великобритании. Школа в Великобритании.	- Пишет письмо другу в соответствии с правилами написания писем, опираясь на образец, - различает явления культуры страны изучаемого языка. - Пишет письмо о школе не опираясь на образец - Воспроизводит наизусть тексты рифмованных произведений детского фольклора	

Система оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения

Четверть	Раздел	Контроль уровня достижения метапредметных результатов		Контроль уровня освоения предметных результатов	
		Формы контроля	Сроки	Формы контроля	Даты
1	«Поговорим о погоде и временах года», «Счастлив в своем доме»	Лист достижений	В течение четверти	Текущий контроль Контроль чтения и аудирования по теме «Времена года и погода»	29.09.
				Текущий контроль Контроль говорения. Мой дом, квартира и комната.	17.10.
				Текущий контроль Грамматический тест по теме «Ваш дом».	24.10.
2	«В деревне и в городе», «Рассказываем истории»	Лист достижений	В течение четверти	Текущий контроль Контроль говорения. Описание человека.	28.11.
				Текущий контроль	05.12.

				Контроль чтения, аудирования. Описание животных.	
				Текущий контроль Лексико-грамматический тест. Контрольная работа по теме «Город и село».	19.12.
3	«Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи», «По магазинам»	Лист достижений	В течение четверти	Текущий контроль Контроль говорения по теме «Рассказываем истории».	28.01.
				Текущий контроль Как ты помогаешь своей семье? Контроль чтения и аудирования.	09.02.
			Текущий контроль Контрольная работа по теме «Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи».	03.03	
4	«По магазинам», «Школа»	Лист достижений	В течение четверти	Текущий контроль Контроль говорения по теме «Покупки».	14.04
				Текущий контроль Контроль чтения и аудирования. Сказка про короля и мышей.	10.05
			Годовая промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа	27.05	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
I четверть – 18 часов							
Unit 1. Speaking about seasons and the weather. Любимое время года. 7 часов							
1	6.09		Вводный инструктаж по ТБ. Любимое время года.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.		- осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.	
2	7.09		Погода. Занятие в разное время года.	Вербально и невербально реагировать на услышанное.		- обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество;	
3	13.09		Работа по тексту «Лягушка-путешественница»	Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.		- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
4	14.09		Погода в разных странах и в родном крае.	Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на изученном материале.		осознание ответственности человека за общее благополучие.	
5	20.09		Образование будущего времени. Спутники будущего времени.	Рассказывать о персонаже		- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
6	21.09		Планы на будущее.				
7	27.09		Выходной день. Пикник. Прогноз погоды в разных городах.				
Unit 2. Enjoying your home. Мой дом. 7 часов							
8	28.09		Мой выходной день.	Распознавать и употреблять в речи оборот there is/are.		-учиться планировать учебную деятельность на уроке.	
9	4.10		Английский дом.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений.		-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства	
10	5.10		Английский дом.	Вести диалог-расспрос.		-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	
11	11.10		Комната мисс Четтер.	Соблюдать интонацию утверждения и вопроса.		-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
12	12.10		Моя комната. Название мебели.	Описать комнату, изображённую на картинке	Контрольная работа		
13	18.10		Знакомство с предложениями места.				
14	19.10		Контроль по теме «Мой дом, моя квартира»				
Unit 3. Being happy in the country and in the city. 4 часа							
15	25.10		Жизнь в городе и селе.	Участвовать в этикетном диалоге.		-определять цель деятельности на уроке самостоятельно.	
16	26.10		Повторение образования форм глагола «быть».	Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.		-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	
17	1.11		Образование степеней сравнения прилагательных.	Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка.		-выразительно читать и пересказывать текст.	
18	2.11		Работа по тексту «Цветущий сад».			- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов	

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
II четверть – 14 часов							
Unit 3. Being happy in the country and in the city. 4 часа							
19			Дикие и домашние животные	Распознавать и употреблять в речи существительные в един и множ числе.		-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
20			Как люди и животные помогают друг другу.	Распознавать и употреблять в речи глагол-связку to be.		-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	
21			Повторение образования будущего простого времени.	Распознавать и употреблять в речи прилагат в положительной, сравнительной, превосходной степенях.		- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
22			Повторение образования будущего времени.	Распознавать и употреблять в речи прилагат в положительной, сравнительной, превосходной степенях.		- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
23			Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Образование простого прошедшего времени.	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования II формы глаголов, прошедшего простого времени, правило чтения окончаний II формы глаголов.		-Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	
24			Мир моих фантазий. Правильные и неправильные глаголы.	реагировать на услышанное. Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования II формы глаголов, прошедшего простого времени, правило чтения окончаний II формы глаголов.		информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	
25			Контроль говорения по теме «Смешная небылица» Знакомство со спутниками прошедшего времени.	самостоятельно вывести правило образования II формы глаголов, прошедшего простого времени, правило чтения окончаний II формы глаголов.		-Выразительно читать и пересказывать текст. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	
26			Английские сказки.	окончаний II формы глаголов.		основа учебной деятельности,	
27			«Моя любимая сказка»	Ответить на письмо, опираясь на образец.		включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	
28			«Санта- Клаус готовится к Рождеству и к Новому году»	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрации и выражать понимание в требуемой форме:		интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
29			Повторение темы «Жизнь в городе и селе»	отметить рисунок, соответствующий содержанию диалога, текста.		задачи;	
30			Повторение темы «Рассказываем истории»	уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.			
31			Повторение темы «Дикие и домашние животные» Английские сказки.	уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.			
32			Контрольная работа за II четверть.	речевой деятельности.	Контрольная работа		
33			Моя семья.	Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.		- ставить и формулировать проблемы;	
34			Выходной день в кругу семьи.	Уметь рассказывать о семье.		- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	
35			Мои любимые занятия.	Формировать установку на здоровый образ жизни.			
36			Обязанности по дому.				
37			Помощь родителям				

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
			по дому.				
38			Работа по тексту «Ответ Джейн»	Сказать о том, что делал одноклассник вчера, опираясь на пантомиму.		(рисунок); - сравнение; - установление аналогий;	
39			Образование отрицательных предложение в прошедшем простом времени.	Обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be. Соблюдать порядок слов в предложении.		- преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
40			Вежливый телефонный разговор.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.		- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
41			Работа по тексту «Почему коты умываются после еды?»	Развивать трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.		- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика»,	
42			Поведение в семье и гостях.	Оценивать свои действия.			
43			Повторение образования степеней сравнения прилагательных и множественного числа существительных.				
Unit 6. Shopping for everything. 9 часов							
44			В магазине одежды и обуви.	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.		- использовать знаково-символические средства - сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнению. - Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.	
45			Работа по тексту «Слоненок идет за покупками».	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы.		- Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.	
46			Как следует одеваться в разную погоду.	Развивать навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.		- интерес к познанию английского языка; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	
47			Покупка продуктов.	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы.			
48			Аудирования по рассказу сестер-близнецов Бетси и Хелен.	Развивать навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.			
49			Вежливый разговор за столом.	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.			
50			Повторение образования прошедшего простого времени.	осознанно строить устное речевое высказывание.			
51			Повторение образования множественного числа существительных.				
52			Контрольная работа за III четверть.		Контрольная работа		
IV четверть – 18 часов							
Unit 7. Школа – это прекрасно. 18 часов.							
53			Школа. Школьные принадлежности. Работа по тексту «Джейсон и Беки в школе»	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в		Познавательные: - использовать общие приёмы решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать	
54			Школьные принадлежности.				

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
			Работа по тексту «Яблочное время».	основном на знакомом языковом материале.		знаково-символические средства.	
55			Школьные предметы.	Рассказывать о		Регулятивные:	
56			Работа по тексту «Король и сыр»	классной комнате. Рассказывать об уроке английского языка.		- формулировать и удерживать учебную задачу;	
57			Мир моих увлечений.	Рассказывать о		- применять	
58			Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.	правилах поведения в школе. Распознавать и		установленные правила в планировании способа решения; использовать	
59			Страна изучаемого языка. Литературные персонажи популярных детских книг.	употреблять в речи глаголы в прошедшем простом времени. Вести диалог-расспрос. Соблюдать правило		речь для регуляции своего действия. Коммуникативные: -вступать в беседу на уроке и в жизни.	
60			Мой любимый учебный предмет.	отсутствия ударения на служебных словах. Читать про себя и		-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	
61			Мой любимый учебный предмет.	понимать текст, построенный на		Личностные:	
62			Письмо другу о своей школе	изученном языковом материале.		- способность к	
63			Мой любимый учебный предмет!	Вести этикетный		самооценке на основе критериев успешности	
64			Школа- это здорово	диалог.		учебной деятельности;	
65			Повторение - указательные местоимения.	Рассказывать об учебных предметах. Распознавать и		- основы гражданской идентичности, своей этнической	
66			Контрольная работа №4	употреблять в речи указательные местоимения.	Контрольная работа	принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	
67			Повторение грамматического материала	Развивают трудолюбие, дисциплинированность , инициативность,		представителя народа, гражданина России, чувства	
68			Итоговая контрольная работа	эмпатию, толерантность. Оценивать свои	Итоговая контрольная работа	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание	
69			Работа над ошибками	действия.		ответственности человека за общее благополучие;	
70			Итоговый урок за курс 4 класса	Формировать установку на здоровый образ жизни. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Вести диалог-расспрос. Рассказывать о друге.		- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса.

В результате изучения иностранного языка в 4 классе учащиеся должны уметь в области аудирования:

- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.
- Полностью понимать на слух небольшие сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ).
- Понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

• Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

в области говорения:

• Рассказывать о себе, своей семье, своём друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).

• Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

• Рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах).

• Описывать свой дом, квартиру, комнату.

• Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось)

• Вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону..

• Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем?.

• Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложения партнёра.

Объём монологического высказывания – 6 фраз; объём диалогического высказывания – 3-5 реплики с каждой стороны.

в области чтения:

• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

• Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал.

• Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения.

• Читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя/героев, характеристики героев, место действия), пользуясь приёмами ознакомительного чтения.

в области письма:

• Писать отдельные слова полупечатным шрифтом.

• Списывать текст.

• Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

• Заполнять таблицу по образцу.

• Восстанавливать слово, предложение, текст.

• Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

• Отвечать на письмо, дописывая предложения.

• Заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т.д.).

• Писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова

• Писать короткое личное письмо зарубежному другу.

Формы и средства контроля

В УМК "Enjoy English 4" материал разделён на 7 больших тем. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении,

письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 7 контрольных работ, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биолетовой и др. «Enjoy English. 4 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биолетовой и др. «Enjoy English. 4 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
3. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
4. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (4 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
5. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
6. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биолетовой и др. «Enjoy English»: 4 класс. – М.: ВАКО, 2010.
7. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
8. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 4 класс - Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
9. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты Enjoy English 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»

10. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / авт.-сост. Л.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2010.
11. Songbirds, Песни для детей на английском языке. CD MP3. – М.: Айрис-пресс, 2008
12. Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя / Пер. Н. С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2008
13. Песни для детей на английском языке. Книги 1-6 – М.: Айрис-пресс, 2008
14. Шацких Е.Н. Английский язык в стихах и картинках: рифмованные тексты для накопления и закрепления лексики в начальной школе – М.: Чистые пруды, 2006.
15. Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
16. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубнева. Программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием Enjoy English».- Издательство «Титул», 2010.
17. Наглядный английский. Учебно- методический комплект для начальных классов.
18. Англо- русские, русско- английские словари.