

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Гусиноозерска

Рассмотрена на заседании методического объединения, Протокол № 1 от «11» июля 2022 г	Принята на заседании методического совета, Протокол № 1 от «11» июля 2022 г	 «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №1 Раева И. А. Приказ №10 от «11» июля 2022 г.
--	---	--

**Рабочая программа по английскому языку  
для 5-9 классов  
на период 2020-2025 гг.**

Составила:

Учитель английского языка  
Абидуева Арюна Нарановна

г. Гусиноозерск  
2020г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «*Английский язык*» для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К.Грейнджер, К.Макбет – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014 год. В учебниках данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Основная школа – это новый этап в жизни ребенка: начало перехода от детства к взрослости. Учебная деятельность приобретает качество субъектности, повышается мотивация к овладению учебной деятельности. Этот новый уровень активности школьников направлен на самостоятельный поиск, постановку учебных целей, овладении учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрпредметных связей.

Рабочая программа задаёт требования к уровню обученности учащихся на каждом образовательном этапе в основной школе, и служит основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа также включает описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и рабочие планы по английскому языку с 5 по 9 класс.

### 1.2

## ВКЛАД УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- **межпредметностью**, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- **комплексностью**, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности;

- **полифункциональностью**, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на **достижение** следующих целей:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- **формирование у учащихся потребности изучения** иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- **формирование общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- **развитие стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
- **осознание необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### 1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Основная школа** общего образования является **важным звеном реализации преемственных связей** между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Особенности содержания обучения английскому языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п.

Это придаёт обучению ярко выраженный **практико-ориентированный характер**, что способствует реализации следующих **надпредметных задач**:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование **надпредметных ключевых компетенций** – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй – **языковые средства и навыки** оперирования ими, третьей – **социокультурные знания и умения**.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование

коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

#### 1.4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**Деятельностный аспект:**

- **предполагает** формирование субъектности деятельности учащихся, т. е. способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сознательного и активного решения учебных задач, навыков самоконтроля и самооценки;
- **обеспечивает** дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

**Текстоориентированный аспект:**

- **обеспечивает** возможность развития всех четырех видов речевой деятельности на основе работы с текстом как продуктом речевой деятельности;
- **предполагает** обучение учащихся работать с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования;
- **усиливает** мотивацию к изучению языка, повышает осознанность его усвоения и интерес к созданию собственных текстов.

**Коммуникативно-познавательный аспект** обеспечивает:

- **реализацию** основной функции языка — быть средством общения;
- **формирование** умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации;
- **формирование** и **развитие** чтения и письма как видов речевой деятельности.

#### 1.5. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**Общедидактические принципы:**

1. **Соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку:**
  - соблюдение равновесия между деятельностью, организованной на произвольной и произвольной основах;
  - создание условия максимального использования механизмов произвольного запоминания;
  - овладение языковыми средствами тесно связано с их использованием при решении конкретных коммуникативных задач (в индивидуальных, парных, групповых, коллективных формах работы);
  - применение проектной методики.
2. **Ориентация на личность учащегося** при обучении английскому языку:
  - общение учащихся строится на основе их интересов, интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей;
  - разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и степени трудности позволяют преподавателю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку учащихся
3. **Широкое использование различных видов наглядности:**
  - лингвистическая (тексты, вербальные опоры, ключевые слова и выражения, план в виде тезисов, план в виде вопросов и т. п.);
  - экстралингвистическая наглядность (схемы, картинки, фотографии, естественная и предметная наглядность, аудио-, видео- и электронные материалы и т. п.).

- использование игр, конкурсов, инсценировки прочитанных или прослушанных текстов.

#### **Методические принципы:**

1. **Приоритет коммуникативной цели** в обучении английскому языку:
  - отбор тематики общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам детей данного возраста;
  - задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.
2. **Дифференцированный подход** к овладению учебным иноязычным материалом:
  - адаптация образовательного курса к уровням подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, а также обеспечение свободы выбора и вариативности в обучении, формирование стремления к самообразованию
3. **Сбалансированное обучение устным и письменным формам речи:**
  - равновесие в соотношении устных и письменных видов речи;
  - параллельное, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.
4. **Преимущественное использование аутентичных учебных материалов:**
  - широко привлечены аутентичные текстовые материалы: реальные письма детей, заметки из еженедельных газет, материалы проектов, выполненных учащимися одной из лондонских школ, подлинные вопросники и анкеты из молодёжных английских газет и журналов, фрагменты интервью, сообщения из Интернета, информация из энциклопедий, биографические очерки, простые научно-популярные тексты, отрывки из художественных литературных произведений классиков и современных авторов, стихи, тексты путеводителей, рекламных объявлений, листки календаря, расписания, ценники, меню, кулинарные рецепты и т. д.

#### **1.6. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **525 часов** (из расчёта **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

#### **1.7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

**Результатами в коммуникативной сфере** являются:

***Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности)***

***в говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и условного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друге; своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

***в чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

***в письменной речи:***

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление с праздником и личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах, правильно оформлять конверт;

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений, правильное членение предложений на смысловые группы;
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе основной школы лексических единиц и грамматических явлений;
- знание основных способов словообразования;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков всех изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем английского и русского языков;

***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка и умение их применять;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Результатами в познавательной сфере являются:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

**Результатами в ценностно-ориентационной сфере** являются:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в обменах, туристических поездках, форумах.

**Результатами в эстетической сфере** являются:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Результатами в трудовой сфере** являются:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с учебным планом.

**Результатами в физической сфере** являются:

- стремление вести здоровый образ жизни.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

тему	Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (60 ч.)</li> <li>2. <b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (60 ч.)</li> <li>3. <b>Здоровый образ жизни</b>: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч.)</li> <li>4. <b>Школьное образование</b>, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч.)</li> <li>5. <b>Мир профессии</b>. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (40 ч.)</li> <li>6. <b>Вселенная и человек</b>. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч.)</li> <li>7. <b>Средства массовой информации и коммуникации</b> (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч.)</li> <li>8. <b>Англоязычные страны и родная страна</b>, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч.)</li> </ol>

Итого 395 ч (инвариативная часть), что составляет 75% от 525 ч, выделяемых на английский язык с 5 по 9 класс.

## 2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

#### Говорение

##### *В диалогической форме*

*Объём диалога: от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) со стороны каждого учащегося.*

*Продолжительность диалога: 2,5-3 мин (9 кл.)*

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью
Диалог — побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения
Диалог — обмен мнениями	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу
<i>В монологической форме</i>	
<i>Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.)</i>	
<i>Продолжительность монолога: 1,5-2 мин (9 кл.)</i>	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика

<p>Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<b>Аудирование</b>	
<p><i>Жанры текстов:</i> прагматические, публицистические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование <i>с полным пониманием</i> содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. <i>Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.</i></li> <li>• Аудирование с пониманием <i>основного содержания</i> текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. <i>Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.</i></li> <li>• Аудирование <i>с выборочным пониманием</i> нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. <i>Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.</i></li> </ul>	
<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика</b>
<p>Реализация аудирования при непосредственном общении.</p> <p>Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>

	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>
<b>Чтение</b>	
<p><i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p><i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с <b>пониманием основного содержания</b> осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. <i>Объём текста для чтения: 600-700 слов.</i></li> <li>• Чтение с <b>выборочным пониманием</b> нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. <i>Объём текста для чтения — около 350 слов.</i></li> <li>• Чтение с <b>полным пониманием</b> осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. <i>Объём текста для чтения — около 500 слов.</i></li> </ul> <p>Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.</p>	
<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика</b>
<p>Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему / основную мысль.</p>

	<p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>
Чтение с полным пониманием содержания ( <i>изучающее чтение</i> )	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p>
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации ( <i>просмотровое/поисковое чтение</i> )	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
<b>Письменная речь</b>	
<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды деятельности ученика</b>
<p>Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в англоговорящих странах.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец.</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать <u>короткие поздравления</u> с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: <b>30—40 слов</b>, включая адрес).</p> <p>Писать <u>личное письмо</u> зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет (объём</p>

	<p>личного письма: <b>100—110 слов</b>, включая адрес).</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>
--	--

### 2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<b>Графика и орфография</b>	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове/фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме <b>1200 единиц</b> (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>

<p>Основные способы словообразования:</p> <p><b>1) аффиксация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголов <i>dis-</i> (disagree), <i>mis-</i> (misunderstand), <i>re-</i> (rewrite), <i>-ize/-ise</i> (organize);</li> <li>• существительных <i>-sion/-tion</i> (conclusion/celebration), <i>-ance/-ence</i> (performance/influence), <i>-ment</i> (environment), <i>-ity</i> (possibility), <i>-ness</i> (kindness), <i>-ship</i> (friendship), <i>-ist</i> (optimist), <i>-ing</i> (meeting);</li> <li>• прилагательных <i>un-</i> (unpleasant), <i>im-/in-</i> (impolite/independent), <i>inter-</i> (international), <i>-y</i> (busy), <i>-ly</i> (lovely), <i>-ful</i> (careful), <i>-al</i> (historical), <i>-ic</i> (scientific), <i>-ian/-an</i> (Russian), <i>-ing</i> (loving), <i>-ous</i> (dangerous), <i>-able/-ible</i> (enjoyable/responsible), <i>-less</i> (harmless), <i>-ive</i> (native);</li> <li>• наречий <i>-ly</i> (usually);</li> <li>• числительных суффиксами <i>-teen</i> (fifteen), <i>-th</i> (sixth);</li> </ul> <p><b>2) словосложение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное существительное (<i>policeman</i>);</li> <li>• прилагательное прилагательное (<i>well-known</i>);</li> <li>• прилагательное + существительное (<i>blackboard</i>);</li> </ul> <p><b>3) конверсия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to play – play</i>);</li> <li>• образование существительных от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>).</li> </ul> <p>Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>Распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We went to England last summer</i>);</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p>

<p>предложения с начальным “<i>It</i>” и с начальным “<i>There + to be</i>” (<i>It is winter. There is a book on the table.</i>)</p>	<p>Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>there is/there are</i>.</p>
<p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that's why, if, unless, so, so that</i>.</p>	<p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определительные (<i>who, what, which, that</i>);</li> <li>• времени (<i>when, for, since, during</i>);</li> <li>• места (<i>where</i>);</li> <li>• причины (<i>why, because, that's why</i>);</li> <li>• цели (<i>so that</i>);</li> <li>• условия (<i>if, unless</i>);</li> <li>• результата (<i>so</i>);</li> <li>• сравнения (<i>than</i>).</li> </ul>
<p>Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p>	<p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p>
<p>Условные предложения реального (<i>Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic</i>) и нереального характера (<i>Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals</i>).</p>	<p>Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditional I, II</i>).</p>
<p>Условные предложения нереального характера (<i>Conditional III – If she had asked me, I would have helped her</i>).</p>	<p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p>
<p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>).</p>	<p>Различать все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>.</p>
<p>Побудительные предложения в утвердительной (<i>Be careful!</i>) и отрицательной (<i>Don't break the mirror!</i>) форме.</p>	<p>Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.</p>
<p>Предложения с конструкциями <i>as...as, not so...as, either...or, neither...nor</i>.</p>	<p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as...as, not so...as, either...or</i>;</p>

	<i>neither...nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/to hate doing something</i> ; <i>Stop talking</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> ( <i>to be going to</i> ; <i>to love/to hate doing something</i> ; <i>Stop talking</i> ) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Конструкции <i>It takes me .... to do something</i> ; <i>to look/feel/be happy</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me .... to do something</i> ; <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Конструкции <i>be/get used to something</i> ; <i>be/get used to doing something</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to something</i> ; <i>be/get used to doing something</i> .
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw Peter ride/riding his bike</i> .	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении ( <i>Present, Future, Past Simple</i> ; <i>Present, Past Perfect</i> ; <i>Present, Past, Future Continuous</i> ; <i>Present Perfect Continuous</i> ; <i>Future-in-the-Past</i> ).	Понимать при чтении и на слух известные глаголы действительного залога в изъявительном наклонении ( <i>Present, Future, Past Simple</i> ; <i>Present, Past Perfect</i> ; <i>Present, Past, Future Continuous</i> ; <i>Present Perfect Continuous</i> ; <i>Future-in-the-Past</i> ).  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present, Future, Past Simple</i> ; <i>Present, Past Perfect</i> ; <i>Present, Past, Future Continuous</i> ; <i>Present Perfect Continuous</i> ; <i>Future-in-the-Past</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Глаголы в видовременных формах страдательного залога: <i>Present, Future, Past Simple Passive</i> .	Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present, Future, Past Simple Passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present, Future, Past Simple Passive</i> .
Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: <i>Past Perfect Passive</i> .	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: <i>Past Perfect Passive</i> .
Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/could/be able to</i> ; <i>may/might</i> ; <i>must/have to</i> ; <i>shall</i> ; <i>should</i> ; <i>would</i> ; <i>need</i> ).	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>can/could/be able to</i> ;

	<i>may/might; must/have to; shall; should; would; need).</i>
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	<p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p>
Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	<p>Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p>
Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.	<p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.</p> <p>Различать причастия I и II.</p> <p>Образовывать причастия I и II при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p>
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>
Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	Различать существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях.
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.	<p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p>

	Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу.	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
Личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме. Неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные.	Узнавать при чтении и на слух и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ); возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные.
Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> , а также совпадающие по форме с прилагательными.	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.
Устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least, etc.</i>	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Числительные для обозначения дат и больших чисел.	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге ( <i>by, with</i> ).	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге ( <i>by, with</i> ) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

#### 2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). **Это предполагает овладение:**

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся

люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## 2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## 2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## 2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков по английскому языку. Оно позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания, разработать дополнительные материалы.

Тематические планы по курсу *«Английский язык» для учащихся 5–9 классов* (авторы *Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет и др.*) составлены на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным

образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени.

**Тематический план содержит следующие разделы:**

1. наименование раздела учебника;
2. число часов, отводимых на их изучение;
3. материал, способствующий формированию языковой компетенции (фонетический, лексический и грамматический материал);
4. материал, способствующий формированию речевой компетенции (тексты для обучения аудированию, говорению, чтению и письму);
5. материал, способствующий формированию социокультурной компетенции;
6. материал, способствующий формированию компенсаторной компетенции;
7. материал, способствующий формированию учебно-познавательной компетенции.

Данный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года (по объективным и субъективным причинам), но он должен быть выполнен по окончании учебного года.

### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
<i>Раздел 1. My World</i>	9	Phonetic drills: <i>family members</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numbers</li> <li>• Family</li> <li>• Classroom objects</li> <li>• Places in a town/city</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possessive adjectives</li> <li>• Possessive 's</li> <li>• Plural nouns</li> <li>• <i>any, a/an; the</i></li> <li>• Preposi</li> </ul>	Listening to a conversation and a description	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about family relationships</li> <li>• Saying where things are</li> </ul>	Reading a play	Writing an essay 'Where I Live'	Fact file: <i>Wales</i>	Paraphrasing	<i>Geography:</i> English-speaking countries around the world

				tions of place • <i>there is</i> / <i>there are</i>		• Describing places in a town/city					
<i>Раздел 2.</i> <b>All about School</b>	10	Phonetic drills: <i>time</i>	• School subjects • Everyday • Objects • Food	• Prepositions of time • <i>have / has got</i> • <i>a/an; some, any</i> • Countable and uncountable nouns	Listening to a description, a play and an interview	• Telling the time • Talking about a school timetable • Talking about things we've got • Talking about food • Talking about quantity	Reading an article	Writing an essay 'About My School'	Fact file: <i>Schools in England</i>	Analyzing language through context	<i>Language:</i> Where do words come from?

<b>Раздел 3. Work and Play</b>	10	Phonetic drills: <i>verbs of action</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Everyday and classroom activities</li> <li>• Transport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple</li> <li>• Prepositions of time (<i>at, in</i>)</li> <li>• Adverbs of frequency</li> <li>• Imperatives</li> </ul>	Listening to a story, an interview and a rap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about daily routine</li> <li>• Talking about being a good friend</li> <li>• Giving instructions</li> </ul>	Reading a story	Writing an essay <i>'My Journey to School'</i>	Fact file: <i>Children's hobbies in Ireland</i>	Analyzing language through context	<i>Arts &amp; Crafts:</i> Origami
<b>Revision 1</b>	1	Разделы 1–3									
<b>Раздел 4. My Tidy World</b>	10	Phonetic drills: <i>doing things about the house</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Everyday objects and activities</li> <li>• Materials</li> <li>• Containers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present continuous</li> <li>• Present simple</li> <li>• Expressions of frequency</li> <li>• Adverbs of</li> </ul>	Listening to a description, an interview and a story	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about things we are doing now</li> <li>• Talking about</li> </ul>	Reading an interview	Writing a list of household chores	Fact file: <i>Children's household chores in Britain</i>	Explaining an unknown word	<i>Science:</i> Things made from recycled materials

				frequency		t how often we do things					
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Object pronouns</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about materials</li> </ul>					
<b>Ραζοει 5. Comparing People, Animals or Things</b>	10	Phonetic drills: <i>adjectives</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adjectives</li> <li>Animals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparative and superlative adjectives</li> <li>Object pronouns</li> </ul>	Listening to survey questions, a description and a quiz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparing two people, animals or things</li> <li>Comparing three or more people, animals or things</li> </ul>	Reading an entry from a reference book	Writing an essay about city or country life	Fact file: <i>Natural wonders in Northern Ireland</i>	Compensation strategies	<i>Science</i> : National flowers
<b>Ραζοει 6. Rules</b>	10	Phonetic drills: <i>school</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clothes</li> <li>Sports</li> </ul>	• <i>have to</i> (obligation)	Listening to a description	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about</li> </ul>	Reading	Writing about sports,	Fact file: <i>School rules</i>	Paraphrasing	<i>Health &amp; Safety</i> : Safety rules

		<i>uniform</i>	actions • Traffic	• <i>can</i> (permission) • <i>must</i> (obligation)	and a quiz	things we have to do at home and at school • Talking about sports and traffic rules	a recipe	school or traffic rules	<i>in Scotland</i>		
Revision 2	1	Разделы 4-6									
Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социально-культурная компетенция	Компьютерная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Раздел 7. Life in the Past	10	Phonetic drills: <i>professions</i>	• Occupations • Everyday/free-time	• Past simple ( <i>to be</i> ) • Past simple questions • Past simple	Listening to a fact file, a story and a diary	• Talking about the past • Asking	Reading a tale	Writing a diary of a school trip	Fact file: <i>A history of trainers in the</i>	Asking for clarification	<i>ICT:</i> Information and communication

			activities	(regular and irregular verbs)		questions about what people did in the past			USA		technologies
<b>Paздeн 8. Telling a Story</b>	10	Phonetic drills: <i>seaside activities</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Every day activities</li> <li>• Seaside activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple</li> <li>• Phrasal verbs</li> <li>• Past time expressions</li> <li>• <i>Wh</i>-questions</li> </ul>	Listening to a conversation, a story and an autobiography	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about what we did in the past</li> </ul>	Reading a story	Writing an autobiography	Fact file: <i>Ecology in New Zealand</i>	Social skills	<i>Art:</i> Famous Russian art and culture figures
<b>Paздeн 9. Looking into the Future</b>	10	Phonetic drills: <i>show objects and holiday activities</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Free-time activities</li> <li>• Show objects and activities</li> <li>• Holiday activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>going to</i> (plans and intentions)</li> <li>• <i>will</i> (future predictions)</li> <li>• <i>want / let's</i></li> </ul>	Listening to survey questions, a diary and a conversation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about plans and intentions</li> <li>• Talking about future predictions</li> </ul>	Reading an email	Writing about a perfect holiday centre	Fact file: <i>Tourist attractions in Canada</i>	Social ways of getting information	<i>Language:</i> The future of English



<b>Starter Unit</b>	2	Phonetic drills : unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom objects</li> <li>• Colours</li> <li>• Times, dates, days</li> </ul>	Revision of present tenses	Classroom vocabulary	Greetings and introductions English in the classroom	Short exercises	Short exercises	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greetings in different countries</li> <li>• Calendars</li> </ul>	Asking for clarification	Ways of getting information about the language
<b>Раздел учебника</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Языковая компетенция</b>			<b>Речевая компетенция</b>				<b>Социокультурная компетенция</b>	<b>Компьютерная компетенция</b>	<b>Учебно-познавательная компетенция</b>
		<b>Фонетика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>			
<b>Раздел 1. Let's Communicate!</b>	9	Unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Languages, countries and nationalities</li> <li>• Adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>be</i>: affirmative and negative, questions and short answers</li> <li>• Possessive adjectives and subject</li> </ul>	Learning languages	Exchange personal information	World languages	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A personal profile</li> <li>• Capital letters</li> </ul>	Multilingual Britain	Social skills	Across the curriculum: <i>Language</i>

				pronouns, possessive 's • Question words							
<b>Paздел 2. Meet the Family</b>	9	Silent/pronounced <i>h</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Family</li> <li>Describing people</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>have got</i>: affirmative and negative, questions and short answers</li> <li><i>How many ... ?</i></li> </ul>	Describing the family	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about your family</li> <li>Talking about shopping</li> </ul>	The Boehmer Family Jugglers	<ul style="list-style-type: none"> <li>A description</li> <li>Apostrophes</li> </ul>	The Red Earth Festival in the USA	Reading the internet forum and posts	Across the curriculum: <i>Art</i>
<b>Paздел 3. Free Time</b>	9	Sounds [s], [z], [ɪz]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Free time activities</li> <li>Daily routines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present simple</li> <li>Word order</li> <li>Time expressions: <i>at, on, in</i></li> <li>Adverbs of frequency</li> </ul>	The weekend	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about your daily routines</li> <li>Giving instructions</li> </ul>	Turn Your Free Time into Cash	<ul style="list-style-type: none"> <li>An email</li> <li><i>and, but</i></li> </ul>	Ireland's Young Musicians	Searching for a definition of the word in dictionary	Across the curriculum: <i>ICT</i>

<b>Revision 1</b>	3	Разделы 1–3									
<i>Раздел 4.</i> <b>Learning for Life</b>	9	Phonetic drills : unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School subjects</li> <li>• Skills and abilities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>love, hate, don't like + -ing</i></li> <li>• Object pronouns</li> <li>• Review of question forms</li> <li>• <i>Why ...?/Because ...</i></li> </ul>	A radio interview with a blind athlete	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about likes and dislikes</li> <li>• <i>can /can't</i></li> <li>• Making suggestions</li> </ul>	Send my friend to school	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A questionnaire</li> <li>• <i>so</i></li> </ul>	Going to School on a Scottish Island	Searching for idioms in the Internet and dictionaries	Across the curriculum: <i>Maths</i>
<i>Раздел 5.</i> <b>Wonderful Wildlife</b>	9	Phonetic drills : unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Endangered animals</li> <li>• Adverbs of manner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present continuous</li> <li>• Present simple and continuous compared</li> <li>• Time expression</li> </ul>	A talk about animals	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing an animal</li> <li>• <i>verb + -ing</i></li> <li>• Making arrangements</li> </ul>	The World Wide Fund for Nature	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A web project</li> <li>• Using adjectives</li> </ul>	Australia's Weird and Wonderful Wildlife	Social skills	Across the curriculum: <i>Science</i>
<i>Раздел 6.</i>	9	Syllable stress	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Places to visit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>there is / there are</i></li> </ul>	Conversations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Placing</li> </ul>	Welcome to	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A guide for</li> </ul>	A day out at the summ	Grouping and	Across the

<b>Days out</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Food and drink</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepositions of place</li> <li>Countable and uncountable nouns</li> <li><i>a/an, some, any</i></li> </ul>	in shops and restaurants	locations on a map	London!	tourists	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>also</i></li> </ul>	er show in England	differentiation of facts	curriculum: <i>Geography</i>
<b>Revision 2</b>	3	Разделы 4-6										
<b>Раздел учебника</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Языковая компетенция</b>			<b>Речевая компетенция</b>				<b>Социокультурная компетенция</b>	<b>Компьютерная компетенция</b>	<b>Учебно-познавательная компетенция</b>	
		<b>Фонетика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>				
<b>Раздел 7. Look into the Past</b>	9	Sounds [t], [d], [ɪd]	<ul style="list-style-type: none"> <li>History makers</li> <li>Irregular verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past simple <i>be</i>: affirmative, regular and irregular verbs</li> <li><i>there was / there were</i></li> </ul>	An audio guide from the Titanic Museum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about an excursion</li> <li>Asking for information</li> </ul>	Wonders of the Ancient World	<ul style="list-style-type: none"> <li>A biography</li> <li>Time connectors</li> </ul>	Castles and Dragons of Wales	Paraphrasing	Across the curriculum: <i>History</i>	

<b>Раздел 8. Team Spirit</b>	9	Sentence stress	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olympic sports</li> <li>• Clothes and accessories</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple : negative, questions and short answers</li> <li>• Past time expressions</li> </ul>	A tour of Wembley Stadium	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about sports</li> <li>• Talking about past events</li> </ul>	The Olympic Games	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A class survey</li> <li>• Question forms</li> </ul>	Sports Mad in New Zealand	Social skills	Across the curriculum: <i>Physical Education</i>
<b>Раздел 9. It's Summer!</b>	9	Phonetic drills : unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The weather and seasons</li> <li>• Landscape features</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>be going to</i></li> <li>• Future time expressions</li> <li>• <i>How ...? questions</i></li> <li>• <i>must /mustn't</i></li> </ul>	Holiday plans	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about holiday plans</li> <li>• Expressing quantity</li> </ul>	Camp Active web page	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A letter</li> <li>• Prepositions of place and time</li> </ul>	Welcome to Canada!	Asking for clarification	Across the curriculum: <i>Geography</i>
<b>Revision 3</b>	3	Разделы 7-9									
<b>Progress Check 1-9</b>	9	После каждого раздела									
<b>Final Revision</b>	4	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>									

<b>Итого</b>	10	
<b>го</b>	5	

### 3.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социально-культурная компетенция	Коммуникативная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
<b>Starter Unit</b>	2	Phonetic drills: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>Family</li> <li>Clothes</li> <li>At school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>be</i></li> <li><i>have got</i></li> </ul>	Classroom vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personal information</li> <li>Describing people</li> </ul>	Short exercises	Short exercises	Family terms	Asking for clarification	Searching for a definition in the dictionary
<b>Раздел учебника</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Языковая компетенция</b>			<b>Речевая компетенция</b>				<b>Социально-культурная компетенция</b>	<b>Коммуникативная компетенция</b>	<b>Учебно-познавательная компетенция</b>
		<b>Фонетика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>			
<b>Раздел 1. Making Music</b>	9	Sentence stresses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruments and musicians</li> <li>Adjectives of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present simple</li> <li>Frequency adverbs and expressions</li> </ul>	A TV game show	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asking about activities</li> <li>Talking about likes and</li> </ul>	The Ones to Watch	<ul style="list-style-type: none"> <li>A music review</li> <li><i>and, but, because</i></li> </ul>	Britain: Music in Britain	Social skills	Across the curriculum: <i>Music</i>

			opinion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>like, love, hate + -ing</i></li> </ul>		dislikes					
<b>Раздел 2. Let's Celebrate!</b>	9	Vowels [ɪ], [i:]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrations</li> <li>• Special days</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present continuous</li> <li>• Present simple and continuous</li> <li>• Present continuous for future arrangements</li> </ul>	A mobile phone conversation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planning celebrations</li> <li>• Making arrangements</li> </ul>	Celebrations in the UK Quiz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• An invitation</li> <li>• Capital letters and punctuation</li> </ul>	The USA: Our Family Thanksgiving	Reading the internet forum and posts	Across the curriculum: <i>History</i>
<b>Раздел 3. Where Do You Live?</b>	9	Word stresses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At home</li> <li>• Jobs and place of work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>there is / there are + a/an, some, any</i></li> <li>• <i>much, many, a lot of</i></li> </ul>	Conversations around town	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asking about where you live</li> <li>• Asking for directions</li> </ul>	The House that Ben Built	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A description of a place</li> <li>• Order of adjectives</li> </ul>	Canada: Life in an Arctic town	Searching for a definition of the word in dictionary	Across the curriculum: <i>History</i>
<b>Revision 1</b>	3	Разделы 1–3									

<b>Paзд ел 4. Scre en Stor ies</b>	9	Sou nds [t], [d], [ɪd]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV prog ram mes</li> <li>• Type s of film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple</li> <li>• <i>was/w ere</i></li> <li>• <i>ago</i></li> </ul>	A radio prog ramme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talki ng about actor s</li> <li>• Talki ng bout prefe rence s</li> </ul>	The Histo ry of Anim ation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descri bing a film</li> <li>• Planni ng paragr aphs</li> </ul>	India: From Britai n to Bolly wood	Explo ring word patter ns	Across the curricul um: <i>Literatu re</i>
<b>Paзд ел 5. Disa ster Zon e!</b>	9	[wə z], [wə z]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natu ral phen ome na</li> <li>• Adv erbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past contin uous</li> <li>• Past simple and past contin uous</li> </ul>	Safet y instru ctions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desc ribin g a pictu re</li> <li>• Maki ng conv ersati on</li> </ul>	News in brief	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A narrati ve</li> <li>• <i>one day, then, later, in the end</i></li> </ul>	The USA: Hurri cane Katri na: a surviv or's story	Explo ring word comp ositio n	Across the curricul um: <i>Geogra phy</i>
<b>Paзд ел 6. Play ing Ga mes</b>	9	Sile nt <i>l</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gam es</li> <li>• Com puter s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comp arative and superl ative adjecti ves</li> <li>• <i>could/ couldn 't</i></li> <li>• <i>should /shoul dn't</i></li> </ul>	World recor ds	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expr essin g prefe rence s</li> <li>• Givin g advic e</li> </ul>	Read er revie w	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A produ ct revie w</li> <li>• Word order</li> </ul>	Scotla nd: The High and Game s	Grou ping and differ entiati on of facts	Across the curricul um: <i>ICT</i>

Revision 2	3	Разделы 4-6									
Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компьютерная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Раздел 7. You Future, Our Future	9	<i>will</i> ('ll)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Your life story</li> <li>Recycling: materials and containers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>will/won't</i></li> <li>First conditional</li> </ul>	A science programme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asking questions about the future</li> <li>Giving opinions</li> </ul>	Your Carbon Footprint	<ul style="list-style-type: none"> <li>A composition</li> <li>Checking verbs</li> </ul>	England: Europe's First Plastic Bagfree Town	Social skills	Across the curriculum: <i>Science</i>
Раздел 8. International Adventures	9	Sounds [b], [v]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Types of transport</li> <li>Health problems and first aid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>be going to</i></li> <li><i>would like to / wouldn't like to</i></li> <li><i>must/mustn't</i></li> <li>Indefinite</li> </ul>	At the chemist's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asking about types of transport</li> <li>Travelling by bus</li> </ul>	Are You Ready for the World Scout Jamboree?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Advice for travellers</li> <li><i>too, also</i></li> </ul>	South Africa: the Rainbow Nation	Exploring derivatives	Across the curriculum: Science

				prono uns							
<i>Раздел 9. Best Friends?</i>	9	Pho neti c drill s: unit voca bula ry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pers onal issue s</li> <li>• Adje ctive s of char acter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presen t perfect affirm ative</li> <li>• Tense review</li> </ul>	Horos copes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disc ussin g star signs</li> <li>• Findi ng infor matio n</li> </ul>	Dear Dian a ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A descri ption of a friend</li> <li>• Using prono uns</li> </ul>	North ern Irelan d: from Fighti ng to Frien dship	Group ing and differ entiati on of facts	Across the curricul um: <i>Literatu re</i>
<b>Revi sion 3</b>	3	Разделы 7-9									
<b>Prog ress Che ck 1- 9</b>	9	После каждого раздела									
<b>Fina l Revi sion</b>	4	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>									
<b>Ито го</b>	10 5										

### 3.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

Раз дел уче бни ка	К ол - во ч ас ов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Соци окул ь- турн ая комп етен ция	Комп енса- торн ая комп етен ция	Учебн о- познав ательн ая компет енция
		Фо нет ика	Лекс ика	Грам матик а	Ауди рова ние	Говор ение	Чтен ие	Пис ьмо			
<b>Star ter Unit</b>	2	Pho neti c drill s:	Verbs , noun s	• <i>be</i> , <i>have got</i> , <i>can</i> , <i>there is</i>	Class room vocab ulary	Descri bing people and	Short exerc ises	Sho rt exer	Welc ome to the UK	• Ask ing for	Learn ing techni ques

		unit vocabulary	and adjectives	<i>/there are</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Question words</li> <li>• Present simple and adverbs of frequency</li> <li>• Present continuous</li> </ul>		places		cises		clarification <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paraphrasing</li> </ul>	
Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социально-культурная компетенция	Компьютерная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
<i>Раздел 1. Interesting Lives</i>	9	Sentence stresses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achievements</li> <li>• Personal qualities: opposite adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple and present continuous</li> <li>• Adverbs of frequency</li> <li>• <i>be: past simple u there was</i></li> </ul>	А presentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guessing a famous person from the past</li> <li>• Meeting people</li> </ul>	The Duke of Edinburgh's Award: take the challenge	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A profile</li> <li>• Introducing examples</li> </ul>	Winning women	Social skills	Across the curriculum: <i>History</i>

				/there were							
<b>Раздел 2. Crime</b>	9	Sounds [t], [d], [ɪd]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crime and criminals</li> <li>• Phrasal verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple</li> <li>• Past continuous</li> <li>• Past simple and past continues</li> </ul>	A radio phone-in programme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about your last holiday</li> <li>• Asking for directions</li> </ul>	Vanished! The mystery of Dan Cooper	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A report of an event</li> <li>• Adverbs of degrees</li> </ul>	Crime prevention	Grouping and differentiation of facts	Across the curriculum: <i>Social Science</i>
<b>Раздел 3. Money, Money, Money!</b>	9	Sound [ə]	Verbs and nouns related to money	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparatives and superlatives</li> <li>• <i>too, not enough</i></li> <li>• Quantity: <i>some, any, much, many, a lot of</i></li> </ul>	Adverbs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about money</li> <li>• Shopping</li> </ul>	One red paper clip	A thank-you letter	Saver or spender?	Social skills	Across the curriculum: <i>Maths</i>
<b>Revision 1</b>	3	Разделы 1–3									
<b>Раздел 4. Extreme!</b>	9	Intonation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adventure sports</li> <li>• <i>-ed / -ing</i></li> </ul>	Present perfect	Radio news	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about your experiences</li> </ul>	It's a dog life!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A blog</li> <li>• Sentence adverbs</li> </ul>	Meet the volunteers	Reading the internet forum and posts	Across the curriculum: <i>Anatomy</i>

			<i>adjectives</i>			• Giving advice					
<b>Раздел 5. New Media</b>	9	Vowels [ɪ], [aɪ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digital media</li> <li>• Websites, newspapers and magazines</li> </ul>	Present perfect with <i>for</i> and <i>since</i>  Present perfect with <i>just</i>  Present perfect and past simple	A questionnaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giving reasons</li> <li>• Making arrangements</li> </ul>	The ringtone revolution	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A website review</li> <li>• Linkers of addition and contrast</li> </ul>	Youth media	Searching for a definition of the word in dictionary	Across the curriculum: <i>ICT</i>
<b>Раздел 6. Final Frontiers</b>	9	Vowels [u:], [aʊ], [ɒ], [əʊ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepositions of movement</li> <li>• Extreme adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>will</i> <i>might</i></li> <li>• <i>be going to</i></li> <li>• First conditional</li> </ul>	Plans for a trip	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about a future holiday</li> <li>• Travelling on public transport</li> </ul>	From Spain to outer space!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A description of a place</li> <li>• Linkers of reason and result</li> </ul>	Antarctic cruise	Grouping and differentiation of facts	Across the curriculum: <i>Science</i>
<b>Revision 2</b>	3	Разделы 4-6									
<b>Раздел</b>	<b>Кол</b>	<b>Языковая компетенция</b>			<b>Речевая компетенция</b>			<b>Соци</b>	<b>Комп</b>	<b>Учебн</b>	
								<b>окул</b>	<b>енса-</b>	<b>о-</b>	

учебника	часов	Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	ь-турная компетенция	торная компетенция	познавательная компетенция
<i>Раздел 7. Global Citizens</i>	9	- <i>tion</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Global issues</li> <li><i>get</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Second conditional</li> <li>Adverbs of possibility and probability</li> </ul>	Dilemmas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussing gift ideas</li> <li>Agreeing and disagreeing</li> </ul>	Please help the Global Village Fund!	<ul style="list-style-type: none"> <li>A composition: my opinion</li> <li>Giving your opinion</li> </ul>	The Global Village Fund	Memorizing new vocabulary	Across the curriculum: <i>Science</i>
<i>Раздел 8. Rights and Responsibilities</i>	9	Phonetic drills: unit vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> <li>Household chores</li> <li>Words that are verbs and nouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obligation: <i>have to / don't have to</i></li> <li>Obligation and prohibition: <i>must/mustn't, have to / don't have to</i></li> <li>Permission: <i>can, could, be allowed to</i></li> </ul>	Talking about rules in a cafe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about obligations at school and at home</li> <li>Giving advice and expressing obligation</li> </ul>	Negotiate with your parents!	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writing rules</li> <li>Correcting errors</li> </ul>	When is it legal?	Social skills	Across the curriculum: <i>Geography</i>

<i>Раздел 9.</i> <b>Body and Soul</b>	9	<i>un-, im-, in-</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appearance</li> <li>• Adjective prefixes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The passive : present simple</li> <li>• Active to passive</li> <li>• The passive : past simple</li> <li>• <i>must/ mustn't</i></li> </ul>	Describing a process	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about body art and appearance</li> <li>• Accepting and declining invitation</li> </ul>	Time for a Hair Cut!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A personal description</li> <li>• Planning your writing</li> </ul>	'Crue l' to teens	Social skills	Across the curriculum: <i>Design</i>
<b>Revision 3</b>	3	Разделы 7-9									
<b>Progress Check 1-9</b>	9	После каждого раздела									
<b>Final Revision</b>	4	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>									
<b>Итого</b>	105										

### 3.5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

Раздел	Кол	Языковая компетенция	Речевая компетенция	Соци окул	Комп енс-	Учебно -
--------	-----	----------------------	---------------------	-----------	-----------	----------

учебника	- во часов	Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	ь-турная компетенция	торная компетенция	познавательная компетенция
<b>Starter Unit</b>	2	Phonetic drills: unit vocabulary	Verbs, nouns, adjectives, adverbs, prepositions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions with <i>be, have got, there is / there are, can, do</i></li> <li>• Present simple and expressions of frequency</li> <li>• Quantity</li> <li>• Comparatives and superlatives</li> </ul>	Classroom vocabulary	Talking about likes/dislikes and preferences	Short exercises	Short exercises	What do you know about English?	Asking for clarification Paraphrasing	Learning techniques
<b>Раздел</b>	<b>Кол</b>	<b>Языковая компетенция</b>			<b>Речевая компетенция</b>			<b>Соци</b>	<b>Комп</b>	<b>Учебно</b>	

учебника	- во часов	Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	ь-турная компетенция	торная компетенция	познавательная компетенция
<i>Раздел 1. Fashion Victims?</i>	9	Word stresses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materials and patterns</li> <li>Compound nouns: fashion accessories</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present simple and present continuous</li> <li>Relative pronouns</li> </ul>	A radio report	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asking questions in the present tense</li> <li>Making a complaint</li> </ul>	The Search for Fair Trade School Uniform	<ul style="list-style-type: none"> <li>Your opinion</li> <li>Giving your opinion</li> </ul>	Urban tribes	Social skills	Across the curriculum: <i>History</i>
<i>Раздел 2. Great Escapes</i>	9	Sounds [t], [d], [ɪd]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verb collocations</li> <li>Fact and fiction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past simple and past continuous</li> <li>Present perfect</li> </ul>	A narrative about a fire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about experiences</li> <li>Agreeing and disagreeing</li> </ul>	Splash Landing	<ul style="list-style-type: none"> <li>A book review</li> <li>Word order</li> </ul>	Escape from Reality ...	Learning passive vocabulary from the book	Across the curriculum: <i>Health &amp; Safety</i>
<i>Раздел 3. Crossing</i>	9	Sound [h]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body language</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present perfect with <i>f</i></li> </ul>	A phone call	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asking questions in</li> </ul>	Welcome to summer	<ul style="list-style-type: none"> <li>A language learning</li> </ul>	Could You Become a	Language learning	Across the curriculum: <i>History</i>

<b>Cultures</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>British and American English</li> </ul>	<i>or, since, just, yet, already</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Present perfect and past simple</li> <li>Past perfect</li> </ul>		the present perfect and past simple	school!	experience	British Citizen?	techniques	
<b>Revision 1</b>	3	Разделы 1–3									
<b>Раздел 4. What Next?</b>	9	Fast speech pronunciation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Job sectors</li> <li>Personal qualities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Means of expressing future</li> <li>Gerunds and infinitives</li> </ul>	A job interview	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about job sectors</li> <li>Arranging an interview</li> </ul>	16+ Your future, your choice	<ul style="list-style-type: none"> <li>A formal letter</li> <li>Organization of formal letters</li> </ul>	Which way next?	Searching for a definition in Internet and dictionaries	Across the curriculum: <i>Geography</i>
<b>Раздел 5. Our Changing World</b>	9	International	<ul style="list-style-type: none"> <li>21st century issues</li> <li>The Environment:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>First and second conditionals</li> <li>Third</li> </ul>	A presentation about oil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about the environment</li> <li>Apol</li> </ul>	Flood! Fiction or prediction?	<ul style="list-style-type: none"> <li>A <i>for</i> and <i>against</i> essay</li> <li>Linkers of</li> </ul>	You Are What You Eat	Social skills	Across the curriculum: <i>Science</i>

			verbs and nouns	conditional		ogizing		contrast and addition			
<b>Раздел 6. Express Yourself</b>	9	Weak forms: <i>was, were</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visual arts</li> <li>Nouns as adjectives: materials</li> </ul>	The passive: affirmative, negative, questions	A radio announcement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about artwork</li> <li>Asking for and giving opinions</li> </ul>	Scotland's Graffiti Castle	<ul style="list-style-type: none"> <li>A description of a work of art</li> <li>Word choice</li> </ul>	Is It Art?	Grouping and differentiation of facts	Across the Curriculum: <i>Art</i>
<b>Revision 2</b>	3	Разделы 4-6									
<b>Раздел учебника</b>	<b>Колово</b>	<b>Языковая компетенция</b>			<b>Речевая компетенция</b>				<b>Социально-культурная компетенция</b>	<b>Компьютерная компетенция</b>	<b>Учебно-познавательная компетенция</b>
		<b>Фонетика</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>			
<b>Раздел 7. Against the Odds</b>	9	Sound [s] + consonant	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fears and phobias</li> <li>The five senses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modals of obligation, prohibition and ability</li> <li>Modals</li> </ul>	A dialogue with an athlete	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talking about disabilities</li> <li>Asking for</li> </ul>	The 'Human Spider' Returns to London	<ul style="list-style-type: none"> <li>A biography</li> <li>Expressions of time and sequence</li> </ul>	The Gift of Dyslexia?	Language learning techniques	Across the curriculum: <i>Social Science</i>

				ls of deduction and possibility		perm ission					
<i>Раздел 8.</i> <b>Let's Get Together!</b>	9	Linking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relationships verbs</li> <li>• Reporting verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reported speech</li> <li>• Reported questions with <i>if</i></li> </ul>	A radio programme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about relationships</li> <li>• Asking someone out</li> </ul>	The EX factor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• An email</li> <li>• Contractions</li> </ul>	Party Boy Says Sorry	Searching for a definition of the word in dictionary	Across the curriculum: <i>Literature</i>
<i>Раздел 9.</i> <b>Wonderful World</b>	9	Word stresses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing places</li> <li>• Collocations: holiday activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>used to</i></li> <li>• Tense review</li> <li>• Subject and object questions</li> </ul>	Childhood holiday memories	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about holiday activities</li> <li>• Making requests: at the bank</li> </ul>	The Seven Wonders of the World	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Your holidays</li> <li>• Editing your work</li> </ul>	Around the World ...	Social skills	Across the curriculum: <i>Geography</i>
<b>Revision 3</b>	3	Разделы 7-9									
<b>Progress Che</b>	9	После каждого раздела									

ck 1-9		
Final Revision	4	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>
Итого	10 5	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### 4.1. СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Книгопечатная продукция	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Федеральный государственный образовательный стандарт</b> основного общего образования по иностранному языку от 17.12.2010.</li> <li>• <b>Примерные программы</b> по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.</li> </ul>
2	<p><b>Учебники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Английский язык: учебник для 5 класса</b> общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 152 с.: ил. – (Инновационная школа) + CD.</li> <li>• <b>Английский язык: учебник для 6 класса</b> общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа) + CD.</li> <li>• <b>Английский язык: учебник для 7 класса</b> общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 168 с.: ил. – (Инновационная школа) + CD.</li> <li>• <b>Английский язык: учебник для 8 класса</b> общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа) + CD.</li> <li>• <b>Английский язык: учебник для 9 класса</b> общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 164 с.: ил. – (Инновационная школа) + CD.</li> </ul>

3	<p><b>Рабочие тетради (для личного пользования учащихся):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для <b>5 класса</b> общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.– 96 с.: ил.– (Инновационная школа)</li> <li>• Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для <b>6 класса</b> общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 136 с.: ил. – (Инновационная школа) + CD.</li> <li>• Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для <b>7 класса</b> общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 136 с.: ил. – (Инновационная школа).</li> <li>• Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для <b>8 класса</b> общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 136 с.: ил. – (Инновационная школа).</li> <li>• Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для <b>9 класса</b> общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 136 с.: ил. – (Инновационная школа).</li> </ul>
4	<p><b>Книги для учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для <b>5 класса</b> общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – 216 с. – (Инновационная школа).</li> <li>• Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для <b>6 класса</b> общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – 192 с. – (Инновационная школа).</li> <li>• Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для <b>7 класса</b> общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – 216 с. – (Инновационная школа).</li> <li>• Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для <b>8 класса</b> общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 216 с. – (Инновационная школа).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для <b>9 класса</b> общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 216 с. – (Инновационная школа).</li> </ul>
<b>Печатные пособия</b>	
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Программа курса</b> «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 104 с. – (Инновационная школа).</li> <li>• <b>Рабочая программа</b> к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5-9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 104 с. – (Инновационная школа).</li> <li>• Иностранный язык. <b>Планируемые результаты.</b> Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.</li> <li>• <b>Формирование универсальных учебных действий</b> в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги для чтения на английском языке.</li> <li>• Двухязычные словари.</li> <li>• Толковые словари (одноязычные).</li> <li>• Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.</li> <li>• Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии.</li> <li>• Карта мира (политическая).</li> <li>• Карта России (физическая).</li> <li>• Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.</li> <li>• Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.</li> <li>• Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.</li> </ul>
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи к УМК «Английский язык» для 5-9 классов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «Английский язык» для 5-9 классов.</li> <li>• Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.</li> <li>• Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования</li> <li>• Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.</li> <li>• Электронные библиотеки.</li> <li>• Компьютерные словари.</li> </ul>
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>• Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см).</li> <li>• Мультимедийный проектор (по возможности).</li> <li>• Компьютер.</li> <li>• Сканер.</li> <li>• Принтер лазерный (по возможности).</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Ученические столы с комплектом стульев.</li> </ul>

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Выпускник научится»**, включают

круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

*Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку*, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

*Оценка достижения* планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем **исполнительскую компетентность** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих **зону ближайшего развития** обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

**Оценка достижения** этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

#### 4.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

##### Говорение. Диалогическая речь

###### **Выпускник научится:**

- вести диалог этикетного характера:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (*кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?*), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию:
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;
- делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- вести диалог-обмен мнениями:
- выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
- высказывать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

**Говорение. Монологическая речь**

***Выпускник научится:***

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

***Выпускник научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## 4.2. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

### **Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

### **Орфография**

***Выпускник научится*** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность*** научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений;
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным «It» (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
- предложения с начальным *There + to be*;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple Tense, Future Simple Tense* и *Past Simple Tense, Present Continuous Tense* и *Past Continuous Tense, Present Perfect Tense*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
- условные предложения реального характера *Conditional I*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
- времени с союзами *for, since, during*;
- цели с союзом *so that*;
- условия с союзом *unless*;
- определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера *Conditional II*;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

#### 4.3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Выпускник научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

#### 5.4. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

***Выпускник научится:***

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестами мимике.

#### 4.5. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

***Выпускник научится:***

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

#### 4.6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

***Выпускник научится:***

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 5.1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований

на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

## 5.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному
- пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита обучающихся итогового индивидуального проекта**.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение **индивидуального итогового проекта** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### 5.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- **базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Критерий достижения/освоения учебного материала** можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### 5.4. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА

Предметом итоговой оценки в 9 классе является достижение предметных и метапредметных результатов освоения курса английского языка, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

***Итоговая оценка результатов освоения программы курса определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.***

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, то есть является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по английскому языку.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, то есть является внешней оценкой.

Основными объектами содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников в соответствии со структурой планируемых результатов выступают результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» учебного предмета «Английский язык».

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> свободный. – Загл. с экрана.
2. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013. – 123 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарт второго поколения).
4. Программа курса «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 104 с. – (Инновационная школа).
5. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5-9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 104 с. – (Инновационная школа).
6. УМК «Английский язык» для 5 класса / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Гренджер, М.Кондро, К.Стеннет, Б.Маккей, Ш.Пелтерет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.
7. УМК «Английский язык» для 6 класса / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет, Ф.Мохлин, К.Билсборо, С.Билсборо. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.
8. УМК «Английский язык» для 7 класса / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет, Ф.Мохлин, К.Билсборо, С.Билсборо. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.

9. УМК «Английский язык» для 8 класса / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет, Ф.Мохлин, К.Билсборо, С.Билсборо. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.
10. УМК «Английский язык» для 9 класса / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет, Ф.Мохлин, К.Билсборо, С.Билсборо. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.