

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Гусиноозерска

Рассмотрена на заседании методического объединения, Протокол № 1 от «11» июля 2022 г	Принята на заседании методического совета, Протокол № 1 от «11» июля 2022 г	 «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №1 Рава И. А. Приказ №10 от «11» июля 2022 г.
--	---	---

Рабочая программа
по английскому языку
6 класс
2022-2025 уч. год

Программа разработана:
учителем Содномовой Т.О.
Срок действия программы: 3 года

Гусиноозерск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу разработана на основе

- 1) Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089);
- 2) Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5- 9 класс к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5-9 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2014. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Согласно рабочей программе по иностранному языку, интегрированной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в направлено на достижение следующих задач:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Данная программа обучения учащихся 5—9 классов по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. Brilliant» для учащихся начальной школы. Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Описание места учебного предмета учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч (из расчета **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Виды контроля знаний:

текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа комплексная (по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо), перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- уважительное отношение к родному языку;
- осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;
- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи ;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- представление о дружбе и друзьях;
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей ;
- стремление иметь собственное мнение;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами;
- вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость • уважение к труду и творчеству старших и сверстников

- первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;
- элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества;
- расширение познавательных потребностей;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога – до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

• графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

• Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

• Знания основных способов словообразования:

аффиксации:

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),
- ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное +существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

• **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тематика общения	№ уроков	Кол-во часов
1.	Вводный раздел.	1	1
2.	Давайте общаться!	2-12	10
4.	Знакомство с семьей.	13-24	12
5.	Свободное время.	25-36	12
7.	Значение учебы в жизни.	37-45	9
8.	Мир дикой природы.	46-55	10
9.	Выходные дни.	56-65	10
10.	Повторение.	66-68	3
11.	Поговорим о прошлом.	69-76	9
12.	Командный дух.	77-95	19
13.	Скоро лето!	96-105	7
Итого:			105

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
I четверть – 27 часов							
Unit 1. Let's communicate! Давайте общаться! 12 часов							
1	5.09		Вводный урок.	Употреблять в речи лексику по темам «Приветствие», «Цвета», «Время», указательные местоимений, реч. клише классного обихода адекватно ситуациям общения.		- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; - начинать вести и заканчивать беседу; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	
2	6.09		Языки, страны, национальности.	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ «Языки, страны и национальности». Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности»		- формирование коммуникативной компетенции - развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание - воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст;	
3	7.09		Языки мира.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Формирование умений в чтении: извлечение необходимой		- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации; выделять основную мысль, главные факты	

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
				информации		- формирование мотивации изучения ин.языков	
4	12.09		Происхождение английских слов.	Распознавать происхождение некоторых слов в английском языке		-сообщать сведения о происхождении слов в языке; -устанавливать логическую последовательность основных фактов, толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	
5	13.09		Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	Использовать в устных высказываниях глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях		выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные -воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;	
6	14.09		Изучение языков. Прилагательные.	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.		- формирование мотивации изучения ин.языков -сообщать сведения о происхождении слов в языке; -устанавливать логическую последовательность основных фактов, взаимосвязь	
7	19.09		Многообразие языков в Британии.	Выбирать необходимую информацию из текста Формирование навыков межкультурной коммуникации (Britain)		- формирование мотивации изучения ин.языков -сообщать сведения о происхождении слов в языке; -устанавливать логическую последовательность основных фактов, взаимосвязь	
8	20.09		Входной контроль.	Выполнение теста		-воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;	
9	21.09		Страноведение: Англия, Шотландия.	Запрашивать информацию личного характера для анкеты		толерантное отношение к проявлениям иной культуры; -начинать вести и заканчивать беседу; -развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	
10	26.09		Анкета «О себе».	Писать сведения «О		- формирование	

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
	9		Портфолио.	себе» с опорой на план Формирование навыков подготовки, планирования и написания о себе		самооценки - писать эссе «Моя визитная карточка» с опорой на образец.-развитие коммуникативной компетенции,	
11	27.09		Интервью «О себе»	Брать/давать интервью Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации		-Умение вести диалог излагать информацию личного характера -развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	
12	28.09		Самостоятельная работа	Повторение и обобщение пройденного материала.	Тест	-воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;	
Unit 2. Meet the Family. 15 часов							
13	3.10		«Семья»	Использовать в речи лексику и речевые клише по теме «Семья» Введение и закрепление лексики по теме «Семья»		- осуществление регулятивных действий самоконтроля, - сообщать и спрашивать о том, что есть/ имеется; - рассказывать о своей семье;	
14	4.10		Семья Бимеров.	Выбирать необходимую информацию из текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации		- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа - получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка -различать синонимы и употреблять их в речи	
15	5.10		Увлечения. Искусство.	Оценивать информацию (образцы художественного творчества) на языке		осознание себя гражданином своей страны и мира - получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка -сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени;	
16	10.10		Группа McFly	Использовать в речи have got в утвердительной и отрицательной форме		- владеть основными нормами речевого этикета - развитие смыслового чтения,	
17	11.10		Внешность, характер».	Игнорировать неизвестный языковой материал, не		- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
				существенный для основного понимания текста		-пользоваться сносками при чтении текста; - писать эссе «Внешность» с опорой на образец.	
18	12.10		Национальные праздники Америки	Устанавливать взаимосвязь фактов и событий		- развитие смыслового чтения - владеть основными нормами речевого этикета	
19	17.10		Национальные праздники Республики Бурятия	Формирование навыков межкультурной коммуникации		рассказывать о своей семье; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	
20	18.10		Говорим о себе.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы о себе, внешности		- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме	
21	19.10		Музыкальная группа	Писать с опорой на образец эссе		-толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - сообщать и спрашивать о том, что есть/ имеется; -	
22	24.10		Покупка подарка в магазине.	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот		- различать синонимы и употреблять их в речи; - использовать синонимические средства в процессе устного общения;	
23	25.10		Повторение лексики	Обобщение и систематизация пройденного материала		- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;	
24	26.10		Повторение грамматики	Обобщение и систематизация пройденного материала		-рефлексия, способность к само- и взаимооценке;	
25	31.10		Контрольная работа №1 «Прилагательные. Простые времена»	Обобщение и систематизация пройденного материала	Контрольная работа в форме теста		
26	1.11		Работа над ошибками.	Повторение и обобщение пройденного материала			
27	2.11		Подведение итогов	Обобщение и систематизация пройденного материала			
II четверть – 21 час							
Unit 3. Free Time. 12 часов							
28			Досуг. Увлечения.	Введение и закрепление лексики по теме			

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
				Досуг»			
29			Хобби помогает зарабатывать на жизнь.	Извлекать необходимую информацию		-стремление к речевому самосовершенствованию; - аргументировать свое мнение -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;	
30			Информационные технологии в современной жизни.	Извлекать основную информацию		- осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы; - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации;	
31			Настоящее простое время. Повторение	Развитие навыков употребления в речи Present Simple в утвердительной и отрицательной форме		- развитие исследовательских учебных действий; - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях;	
32			Распорядок дня	Развитие навыков употребления в речи Употребление в речи лексики классного обихода		-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -рассказывать о своих интересах;	
33			Музыка Ирландии	Учиться выразительно читать Формирование навыков межкультурной коммуникации		-отношения к языку и культуре разных стран и народов; - просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям;	
34			О себе.	Наречия частотности. Беседа о распорядке дня		- развитие исследовательских учебных действий; - стремление к речевому самосовершенствованию;	
35			Электронная почта	Писать письмо по плану и образцу Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального		-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - писать электронные письма;	

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
				электронного письма			
36			Даём указания, инструкцию	Приглашать к действию, побуждать к действию Развитие навыков диалогической речи: сообщение		-аргументировать свое мнение; - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях;	
37			Повторение и закрепление пройденного.	Обобщение и систематизация пройденного материала		- находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; -читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации;	
38			Простое настоящее время.	Обобщение и систематизация пройденного материала		-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях;	
39			Составление диалогов.	Обобщение и систематизация пройденного материала		-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям;	
Unit 4. Learning for Life. 9 часов							
40			Школьные предметы.	Использовать в речи лексику «Школьные предметы»		- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы;	
41			Образование в Великобритании.	Извлекать информацию по требованию заданий		-стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с	

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
						пониманием основного содержания;	
42			Любимые и нелюбимые занятия.	Употреблять в устных высказываниях конструкции love, hate, (don't) like+ - ing		- осознание эстетической ценности иностранного языка; - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;	
43			Распорядок дня.	Излагать полученную информацию		- стремление к речевому самосовершенствованию работать в групп-узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;	
44			В Шотландской школе	Формирование навыков межкультурной коммуникации		-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы;	
45			Радиоинтервью	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста		- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; -обсуждать планы и идеи;	
46			К/р №2«Наречия. Настоящее совершенное время»	Повторение и обобщение пройденного материала	Контрольная работа в форме теста		
47			Даём указания, инструкцию	Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей		-осознание эстетической ценности иностранного языка; -выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками;	
48			Составление анкеты.	Формирование навыков подготовки, планирования и		-стремление к речевому самосовершенствованию	

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
				написания опросника		работать в группе; -- выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме;	
3 четверть - 30 часов.							
Unit 5. Wonderful wildlife. 10 часов							
49			Дикая природа.	Введение и закрепление лексики «Дикая природа»		-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; -описывать и сравнивать животных;	
50			Всемирные организации по защите животных	Извлекать информацию из печатного текста		-готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	
51			Многообразие животного мира	Извлекать и анализировать необходимую информацию		- понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного;	
52			Времена группы Present.	Употреблять в устных высказываниях Present Simple		- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; - давать краткую характеристику персонажей;	
53			Фобии.	Развитие умений в диалогической речи: беседа о фобиях		- готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете; - выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;	

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
54			Австралия.	Формирование навыков межкультурной коммуникации		-развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;	
55			Самые популярные питомцы.	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста		- стремление продолжать изучение ин. яз. и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык; - умение прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;	
56			Веб-проект о животных	Писать проект по плану	Проектная работа	- осознание эстетической ценности иностранного языка; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	
57			Даём указания, инструкцию	Выражать согласие/ несогласие, свою точку зрения.		-узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям;	
58			Повторение и закрепление пройденного.	Повторение и обобщение пройденного материала		- осуществление самооценку на основе выполненной проверочной работы; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного;	
Unit 6. Days Out. 10 часов							
59			Достопримечательн	Введение и закрепление		-умение выделять	

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
			ости города.	лексики «Достопримечательности города»		главное и оценивать события; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	
60			Достопримечательности Лондона	Извлекать информацию из печатного текста		-осознание эстетической ценности иностранного языка; -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему;	
61			Урбанизация Крупные города	Извлекать и анализировать необходимую информацию		-стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе; - уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	
62			Описание местоположения объектов в городе	Употреблять в устных высказываниях конструкцию there is/ there are, предлоги места		-умение выделять главное и оценивать события; -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему;	
63			Рациональное питание	Введение и закрепление лексики для описания рационального питания		-различение хороших и плохих поступков; -узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;	
64			Англия. Летние праздники	Формирование навыков межкультурной коммуникации		- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием;	
65			Рацион питания	Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и		-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; -уметь оценивать полученную	

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
				местоимением any в конструкции Is there /Are there?		информацию, выражать своё мнение;	
66			Добро пожаловать в Дублин	Писать туристический путеводитель по плану		-узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;	
67			Покупка/заказ еды в столовой, кафе.	Развитие навыков диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой, кафе		-стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе; - делать покупку или заказ еды;	
68			В ресторане	Повторение и обобщение пройденного материала		-осуществление самооценку на основе выполненной проверочной работы; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;	
Revision. Units 4-6 Повторение разделов 4-6. 3 часа							
69			Музыкальный фестиваль.	Организовывать действия самоконтроля		-умение выделять главное и оценивать события; -уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	
70			Повторение грамматики.	Повторение и обобщение материала разделов 4-6		-стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе; - уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	
71			Самостоятельная работа	Повторение и обобщение пройденного материала	Тест		
Unit 7. Look into the Past. 7 часов							
72			Профессии	Введение и закрепление лексики «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.		-формирование проектных умений: генерировать идеи; -научиться работать с информацией;	
73			Чудеса древнего мира	Извлекать информацию из печатного текста		-способность к самооценке на основе наблюдения за	

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
						собственной речью; -находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение;	
74			Первобытные люди	Извлекать и анализировать необходимую информацию		-стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе; -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;	
75			В музее. События 21 века	Введение и закрепление неправильных глаголов для событий в прошлом		-иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;	
76			Замки Уэльса. Посещение замка	Формирование навыков межкультурной коммуникации		-работать с различными источниками информации; - научиться работать с информацией;	
77			Контрольная работа №3	Повторение и обобщение пройденного материала	Контрольная работа в форме теста		
78			Работа над ошибками	Повторение и обобщение пройденного материала			
IV четверть – 27 часов.							
Unit 8. Team spirit. 19 часов							
79			Спорт. Олимпийские игры.	Введение и закрепление лексики «Спорт» Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта		-формирование смыслового чтения; -работать с различными источниками информации;	
80			Спорт в различных странах мира	Извлекать и анализировать необходимую информацию		-умения планировать свое речевое поведение; - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	
81			Внешность	Введение и закрепление		- развитие умения	

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
			спортсмена	лексики для описания внешности спортсмена		планировать свое речевое и неречевое поведение; -оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	
82			Спортивные фанаты в Новой Зеландии	Формирование навыков межкультурной коммуникации		-формирование смыслового чтения; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	
83			Спортивные события в прошлом.	Развитие навыка употребления в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах		-умения планировать свое речевое поведение; - оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	
84			Опросный лист (спортивные события)	Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа		-формирование коммуникативной компетенции; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом;	
85			Как я провел выходные	Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных		-формирование коммуникативной компетенции; - составлять репортажи устной и письменной форме о спортивных событиях;	
86			Оборот речи "to be going to"	Повторение и обобщение пройденного материала		- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	
87			Каникулы. Погода.	Введение и закрепление лексики «Каникулы» «Погода»		- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении	

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
						высказываний на изучаемом языке;	
88			Активные формы и виды отдыха.	Извлекать информацию из печатного текста		-оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;	
89			Климат на планете	Извлекать и анализировать необходимую информацию		-формирование смыслового чтения; - научиться работать с информацией;	
90			Планирование видов отдыха	Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето		-умения планировать свое речевое поведение; -планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;	
91			Описание местности отдыха.	Введение и закрепление лексики для описания местности		-формирование смыслового чтения; -формирование мотивации изучения английского языка;	
92			Канада. Места отдыха	Формирование навыков межкультурной коммуникации		-умения планировать свое речевое поведение; -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;	
93			Правила поведения в местах отдыха	Развитие навыка употребления в речи вопросов how ...?? модального глагола must/ mustn't		-формирование мотивации изучения английского языка; -сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;	
94			Письмо другу из мест отдыха	Писать и оформлять личное письмо по плану		- оформление результаты в виде материального продукта ; -научиться различать функции видовременных форм глаголов;	
95			В магазине.	Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара		- оформление результаты в виде материального продукта;	

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
						-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	
96			Повторение лексики и грамматики	Повторение и обобщение пройденного материала		- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -научиться различать функции видовременных форм глаголов;	
97			К/р №4«Модальные глаголы»	Повторение и обобщение пройденного материала	Контрольная работа в форме теста	-рефлексия, способность к само- и взаимооценке; -оформление результаты в виде материального продукта;	
Revision. Units 7-9. (8 ч.)							
98			Повторение лексики.	Организовывать действия самоконтроля		-формирование мотивации изучения английского языка; --научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;	
99			Повторение грамматики	Драматизировать диалоги		-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы; -научиться различать функции видовременных форм глаголов;	
100			Итоговая контрольная работа (письменная часть)	Повторение и обобщение пройденного материала	Контрольная работа в форме теста		
101			Итоговая контрольная работа (устная часть)	Повторение и обобщение пройденного материала	Монолог по картинкам	-осуществление самооценку на основе выполненной проверочной работы; - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	УУД Деятельность учащихся	Примечания
	план	факт					
102			Работа над ошибками. Подведение итогов.	Повторение и обобщение пройденного материала		-рефлексия, способность к само- и взаимооценке; -оформление результаты в виде материального продукта;	
103			Повторение и обобщение пройденного.	Учиться выполнять задания различного плана		-формирование мотивации изучения английского языка; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;	
104			Повторение и обобщение пройденного.	Учиться выполнять задания различного плана		- оформление результаты в виде материального продукта; -научиться различать функции видовременных форм глаголов; -писать эссе о местах отдыха;	
105			Подведение итогов.	Учиться выполнять задания различного плана		- оформление результаты в виде материального продукта; -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	

Основное содержание обучения

5-7 классы (306 часов)

1.Предметное содержание речи.

1.Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения(чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование. школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, полгода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.

7.Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).

8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

2. Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5-3 мин. (9 класс)

Диалог этикетного характера	Начать, поддержать и закончить разговор; начать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
Диалог-побуждение к действию	Обратиться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра. Пригласить к действию/взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения.
Диалог- обмен мнениями.	Выражать свою точку зрения; Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; Выражать сомнения; Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
Комбинированный диалог	Спрашивать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
Полилог/ свободная беседа	Выслушивать сообщения/ мнения партнёра; Выразить согласие /(не)согласие

Монологическая речь

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы).

Продолжительность диалога – 1,5-2 мин. (9 класс)

Монологическая речь

Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие *умений*:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информаци-онной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);¹

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

5-7 классы

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present

Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past,

Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower,

snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast,

high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Система оценки достижений учащихся

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:
- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;

- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;

- активность учащихся в учебной деятельности;

- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;

- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать

и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Список литературы

Литература для учащихся

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

Литература для учителя

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

3. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

4. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2014

5. Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки/ Министерство образования РФ. М.: АСТ-Астрель, 2004; с.66 -118

6. Примерная основная образовательная программа. Английский язык). /[сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).

Дополнительная литература

1. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СПб: КАРО, 2004.

Теоретическая литература:

1. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.

2. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.

3. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004. – 224 с.

4. Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

Интернет-сайты:

1. http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
6. <http://englishgrammar.nm.ru/>
7. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
8. <http://angl.by.ru/uch.htm>
9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com
10. <http://www.slideshare.net/tag/london>