

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Гусиноозерска

Рассмотрена на заседании методического объединения, Протокол № <u>1</u> от <u>«11» июля</u> 2022 г	Принята на заседании методического совета, Протокол № <u>1</u> от <u>«11» июля</u> 2022 г	 «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №1 <u>Раева И. А.</u> Приказ №10 от <u>«11» июля</u> 2022 г.
--	---	---

Рабочая программа
по ТЕХНОЛОГИИ
для 6 класса
на 2022-2023 учебный год
количество часов в неделю:
2 часа

Составила: учитель
Селецкая Анастасия Анатольевна

Срок действия программы: 3 года.

2022-2023 гг.
г. Гусиноозерск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Грушевской ООШ

Рабочая программа учебного курса по технологии составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Для реализации содержания рабочей программы по «Технологии» используется УМК:

Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией В.М. Казакевича, Москва «Просвещение», 2019 год (в федеральном перечне №,1.1.2.7.1.1.2).

Предмет технология является обязательным для изучения, входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс по технологии рассчитан на 66 часов в год-2 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения. Личностными результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, являются:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение минимально достаточным для курса объемом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- 7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- 8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 24) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение методов художественного проектирования одежды;
- 17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 18) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

3. Содержание учебного предмета «Технология» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Наименование разделов(и их содержание)	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<p>Модуль 1. Основы производства (7ч.) Производство и труд как его основа. Современные средства труд. Предметы труда. Сырье как предмет труда. Промышленное сырье. Сельскохозяйственное и растительное сырье. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных и социальных технологий как предмет труда. Практическое задание.</p>	<p>Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.</p>	<p>Отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного; определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями; выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; сравнивать и характеризовать различные транспортные средства; Конструирование модели транспортных средств по заданному прототипу;</p>
<p>Модуль 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности (1ч.) Сущность творчества и проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Методика научного познания и проектной деятельности. Дизайн при проектировании. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.</p>	<p>Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.</p>	<p>Понимание значимости творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества; Определение особенности рекламы новых товаров; Создание творческого проекта.</p>

<p>Модуль 3. Общая технология (5ч.) Основные признаки технологии. Виды технологий. Технологическая. Трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Современные и перспективные технологии XXI века. Практическое задание.</p>	<p>Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.</p>	<p>Осознание роли технологии в производстве потребительских благ; Ознакомление с видами технологий в различных сферах производства; Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Поиск и анализ дополнительной информации о видах технологий; Участие в экскурсиях на производство и делать обзор своих наблюдений.</p>
<p>Модуль 4. Техника(6ч.) Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. Практическое задание.</p>	<p>Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.</p>	<p>Осознание и понимание роли техники; Ознакомление с разновидностями техники и ее классификацией; Пользование простыми ручными инструментами; Управление простыми механизмами и машинами; Составление иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства.</p>
<p>Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (9ч.) Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок. Виды и особенности свойств текстильных материалов. Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов. Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.</p>	<p>Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.</p>	<p>Ознакомление с разновидностями производственного сырья и материалов Ознакомление с представлением о получении различных видов сырья и материалов; Ознакомление с понятием «конструкционные материалы», их механические свойства; Анализ свойств и предназначение конструкционных материалов; Выполнение некоторых операций по обработке конструкционных материалов; Овладение средствами и формами графического отображения объектов; Ознакомление с особенностями технологий текстильных материалов; Проведение лабораторных исследований свойств различных материалов; Составление коллекции сырья и материалов; Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей; Изготовление простых изделий из конструкционных материалов; Выполнение некоторых операций по обработке текстильных материалов и натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин;</p>

<p>Технологии термической обработки конструкционных материалов. Технологии термической обработки текстильных материалов. Технологии обработки и применения жидкостей и газов. Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии. Практические работы.</p>		<p>Создание проектных изделий из текстильных материалов.</p>
<p>Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии (7ч.) Работа и энергия. Виды энергии. Что такое тепловая энергия? Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии. Практическое задание.</p>	<p>Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.</p>	<p>Ознакомление с понятиями: работа, энергия, виды энергии⁴ Получение представлений о механической энергии, методах и средствах ее получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии; Ознакомление с применением кинетической и потенциальной энергии на практике; Проведение опыта по преобразованию механической энергии; Собирание дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии; Знакомство с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.</p>
<p>Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации (5ч.) Информация и её виды. Восприятие информации. Способы отображения информации. Технологии получения информации. Технологии записи и хранения информации. Практическое задание.</p>	<p>Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.</p>	<p>Определение значения информации и ее видов; Усвоение понятия объективной и субъективной информации; Ознакомление с представлением о зависимости видов информации от органов чувств⁴ Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.</p>

<p>Модуль 8. Социально-экономические технологии (5ч.) Виды социальных технологий. Сущность и особенности социальных технологий. Структура процесса коммуникации. Особенности предпринимательской деятельности. Практическое задание.</p>	<p>Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.</p>	<p>Получение представления о сущности социальных технологий, о человеке, как об объекте социальных технологиях, об основных свойствах личности человека; Выполнение теста по оценке свойств личности; Понимание того, как свойства личности влияют на его поступки.</p>
<p>Модуль 9. Технологии обработки пищевых продуктов (7 ч.). Основы рационального (здорового) питания. Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них. Практическое задание</p>	<p>Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.</p>	<p>Освоение нового понятия рациональное питание, пищевой рацион, режим питания; Ознакомление с особенностями механической, кулинарной обработки овощей и с видами их нарезки; Получение представления об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование); Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни; Пользование пирамидой питания при составлении рациона питания; Определение качества мытья столовой посуды экспресс – метод химического анализа; Освоение способа определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс - методом химического анализа. приготавливать и украшать блюда из овощей; Заготовление зелени, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания; Соблюдение правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов.</p>
<p>Модуль 10. Технологии растениеводства (8ч) Характеристика и классификация культурных растений. Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения</p>	<p>Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.</p>	<p>Освоение новых понятий: культурные растения, растениеводство и агротехнология; Получение представлений об основных агротехнологических приемах выращивания культурных растений; Осознание значений культурных растений в жизнедеятельности человека; Ознакомление с классификацией культурных растений и с видами исследований культурных растений; Выполнение описания основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений; Выполнение классифицирования культурных растений по группам; Проведение исследования с культурными растениями; Выполнение основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке; Определение полезных свойств культурных растений, выращенных на</p>

природной среды. Практические работы.		пришкольном участке.
Модуль II. Технологии животноводства (6ч.) Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей. Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных - элемент технологии производства животноводческой продукции. Кормление животных и уход за животными. Разведение животных. Практическое задание.	Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.	Получение представлений о животных организмах как объект технологий и о классификации животных организмов; Определение, в чем заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные; Собирание дополнительной информации о животных организмах; Описание примеров использования животных на службе безопасности жизни человека; Собирание информации и описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства.

4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	Дата прохождения темы
I четверть			
Основы производства (7ч.)			
1.	Производство и труд как его основа. Современные средства труда.	1	01.09
2.	Предметы труда.	1	01.09
3.	Сырье как предмет труда.	1	08.09
4.	Промышленное сырье. Сельскохозяйственное и растительное сырье.	1	08.09
5.	Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.	1	15.09
6.	Объекты сельскохозяйственных и социальных технологий как предмет труда.	1	15.09
7.	Практическое задание.	1	22.09
Общая технология (5ч.)			
8.	Основные признаки технологии. Виды технологий.		22.09
9.	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	1	29.09

10	Техническая и технологическая документация.	1	29.09
11	Современные и перспективные технологии XXI века.	1	06.10
12	Практическое задание.	1	06.10
Техника (6ч.)			
13	Понятие о технической системе.	1	13.10
14	Рабочие органы технических систем (машин).	1	13.10
15	Двигатели технических систем (машин).	1	20.10
16	Механическая трансмиссия в технических системах.	1	20.10
17	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.	1	27.10
18	Практическое задание.	1	27.10
II четверть			
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (9ч.)			
19	Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок.	1	10.11
20	Виды и особенности свойств текстильных материалов.	1	10.11
21	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.	1	17.11
22	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.	1	17.11
23	Технологии термической обработки конструкционных материалов.	1	24.11
24	Технологии термической обработки текстильных материалов.	1	24.11
25	Технологии обработки и применения жидкостей и газов.	1	01.12
26	Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии.	1	01.12
27	Практические работы.	1	08.12
Технологии обработки пищевых продуктов (7ч.)			
28	Основы рационального (здорового) питания.	1	08.12
29	Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	1	15.12
30	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них.	1	15.12
31	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	1	22.12
32	Технология приготовления блюд из круп и бобовых.	1	22.12
III четверть			
33	Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них.	1	12.01
34	Практическое задание.	1	12.01
Технологии получения, преобразования и использования энергии (7ч.)			
35	Работа и энергия. Виды энергии.	1	19.01
36	Что такое тепловая энергия?	1	19.01
37	Методы и средства получения тепловой энергии.	1	26.01
38	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	1	26.01

39	Передача тепловой энергии.	1	02.02
40	Аккумуляция тепловой энергии.	1	02.02
41	Практическое задание.	1	09.02
Технологии получения, обработки и использования информации (5ч.)			
42	Информация и её виды. Восприятие информации.	1	09.02
43	Способы отображения информации.	1	16.02
44	Технологии получения информации.	1	16.02
45	Технологии записи и хранения информации.	1	02.03
46	Практическое задание.	1	02.03
Технологии растениеводства (8ч.)			
47	Характеристика и классификация культурных растений.	1	09.03
48	Дикорастущие растения, используемые человеком.	1	09.03
49	Заготовка сырья дикорастущих растений.	1	16.03
50	Переработка и применение сырья дикорастущих растений.	1	16.03
51	Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая.	1	30.03
52	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	1	30.03
IV четверть			
53	Условия и методы сохранения природной среды.	1	06.04
54	Практические работы.	1	06.04
Технологии животноводства (6ч.)			
55	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.	1	13.04
56	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	1	13.04
57	Содержание животных - элемент технологии производства животноводческой продукции.	1	20.04
58	Кормление животных и уход за животными.	1	20.04
59	Разведение животных.	1	27.04
60	Практическое задание.	1	27.04
Социально-экономические технологии (5ч.)			
61	Виды социальных технологий.	1	04.05
62	Сущность и особенности социальных технологий.	1	04.05
63	Структура процесса коммуникации.	1	11.05
64	Особенности предпринимательской деятельности.	1	11.05
65	Практическое задание.	1	18.05
Методы и средства творческой и проектной деятельности (1ч.)			
66	Введение в творческий проект. Этапы проектной деятельности. Заключительный этап. Защита проекта.	1	18.05

	ИТОГО	66	
--	--------------	-----------	--