

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Гусиноозерска

Рассмотрена на заседании методического объединения, Протокол № 1 от «11» июля 2022 г	Принята на заседании методического совета, Протокол № 1 от «11» июля 2022 г	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №1 Раева И. А. Приказ №10 от «11» июля 2022 г
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа
по английскому языку
7 класс
2022-2025 уч. год

Программа разработана:
учителем Дмитриевой Содномовой Т.О.
Срок действия программы: 3 года

Гусиноозерск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта.
2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку - М.: Просвещение, 2014
3. Авторская программа курса «Английский язык» 5-9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова - М.: Русское слово-учебник, 2014 (Инновационная школа).
4. Основная образовательная программа основного общего образования БОУ «Самсоновская СОШ».
5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ БОУ «Самсоновская СОШ».

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Согласно рабочей программе по иностранному языку, интегрированной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих задач:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Данная программа обучения учащихся 5—9 классов по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. Brilliant» для учащихся начальной школы. Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Описание места учебного предмета учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч (из расчета **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа комплексная (по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо), перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых

компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;

- уважительное отношение к родному языку;
- осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. •

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;

- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи ;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- представление о дружбе и друзьях;
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей ;
- стремление иметь собственное мнение;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами;

- вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость • уважение к труду и творчеству старших и сверстников

- первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;
- элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества;
- расширение познавательных потребностей;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 7 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтения.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторные умения

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими);
- справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тематика общения		Кол-во часов
1.	Повторение.	I Ч.	3
2.	Глава 1. Встреча с музыкой. Музыка и музыкальная культура		10
3.	Глава 2. Давайте праздновать! Праздники и традиции.	27	14
4.	Глава 3. Где ты живешь? Место, где живешь. Мир профессий.	II Ч	9
5.	Revision 1		2
6.	Глава 4. Экранизация. Досуг и увлечения: кино	21 Ч.	10
7.	Глава 5. Опасная зона! Природные явления.	III Ч.	9
8.	Глава 6. Играем. Досуг: компьютер и игры.		9
9.	Revision 2		2
10.	Глава 7. Твое будущее, наше будущее Человек и окружающая среда.	30	10
11.	Глава 8. Международные приключения. Путешествия. Виды транспорта. Проблемы здоровья и оказание первой помощи.	IV Ч.	10
12.	Глава 9. Лучший друг. Черты характера.		10
13.	Revision 3		2
14.	Зачет по устной речи		2

15.	Итоговая контрольная работа		2
16.	Обзор изученных тем	27	1
Итого:			105

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
I четверть – 27 часов							
Starter. Повторение (3 часа)							
1	5.0 9		Вводный урок. «Информация о себе».	Повторение речевых клише в рамках темы «Личная информация».		Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
2	6.0 9		Моя семья. Притяжательный падеж существительны х .	Повторение лексики по теме семья, одежда; притяжательн ый падеж существительн ых, личные местоимения		Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
3	7.0 9		Учебные предметы. Повторение глаголов «быть», «иметь».	Повторение глаголов «быть», «иметь»		Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
Раздел 1. Making Music. Музыка (10 часов)							
4	12. 09		Введение лексики по теме «Музыка»	Ознакомление учащихся с новым лексико-		Осознание необходимости изучения темы;	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
				грамматическим материалом.		уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;	
5	13. 09		Инструменты и музыканты	Ознакомление с различными музыкальными инструментами		умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррек тивы;	
6	14. 09		Мир музыки	Рассказывают о :выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;		умение формулировать собственное мнение и позицию;	
7	19. 09		Настоящее простое время	Повторение: употребление present simple (утвердительные отрицательные и вопросит-е предложения), wh- вопросов		умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
8	20. 09		Прилагательные мнения	Введение и закрепление прилагательных мнения и выражения So do I! Извлече-ние необходимой информации из		толерантное отношение к проявлениям иной культуры; -начинать вести и заканчивать беседу; -развитие умения планировать своё	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
				звучащего текста и ответы на вопросы по тексту (Музыкальное ТВ- ТВ-шоу).		речевое и неречевое поведение;	
9	21. 09		Музыка в Великобритании	Выражают своё сомнение. Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.		толерантное отношение к проявлениям иной культуры; -начинать вести и заканчивать беседу; -развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	
1 0	26. 09		Наречия частотности	Повторение: наречия и выражения частотности; like, love, hate +ing ; фразовое ударение.			
1 1	27. 09		Обзор музыкальных дисков	Формирование навыков подготовки, планирования и написания музыкальных рецензий (отзывов)		- Умение вести диалог излагать информацию личного характера -развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	
1 2	28. 09		Музыкальные предпочтения. Проектная работа №1 «Моцарт»	Кратко излагать результаты проектной работы.		понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	
1 3	3.1 0		Контрольная работа №1 по		Тест	- осуществлять самооценку на	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
			теме «Музыка»			основе выполненной проверочной работы;	
Раздел 2.Let's Celebrate! Давайте праздновать! (14 часов)							
1 4	4.1 0		Торжества.	Знакомятся с правилами поведения в англоязычных странах.		- стремление к лучшему осознанию культуры	
1 5	5.1 0		Викторина: «Торжества в Великобритании ».	Описывать: – массовые уличные мероприятия		Получить представление о зарубежных праздниках.	
1 6			Празднование Масленицы.	Празднование масленицы		умение формулировать собственное мнение и позицию;	
1 7	10. 10		Настоящее длительное время. (Настоящее продолженное время)	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentContinuous		Употребление в речи и на письме времени PresentContinuous	
1 8	11. 10		Праздники страны изучаемого языка.	Выражают отношение к различным праздникам. 4. Соотносят правила поведения в своей стране и в англоязычных странах.		- стремление к лучшему осознанию культуры -пользоваться сносками при чтении текста;	
1 9	12. 10		День Благодарения.	Празднование Дня Благодарения.		- развитие смыслового чтения - владеть основными нормами речевого этикета	
2	17.		Настоящее	Наиболее		Употребление в	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
0	10		простое, настоящего длительное время.	употребительные личные формы глаголов действительногозал ога: PresentSimple, PresentContinuous		речи и на письме времен PresentSimple, PresentContinuous	
2 1	18. 10		Настоящее простое, настоящего длительное время.	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительногозал ога: PresentSimple, PresentContinuous		Употребление в речи и на письме времен PresentSimple, PresentContinuous	
2 2	19. 10		Приглашение на день рождения.	Расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.		воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	
2 3	24. 10		Диалоги по теме “Making arrangements”.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную		умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
				тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.			
2 4	26. 10		Проектная работа №2 «Фестивали в нашей стране»	Кратко излагают результаты проектной работы: «Традиционные фестивали России»		-рефлексия, способность к само-и самооценке;	
2 5	31. 10		Хэллоуин	Как празднуют Хэллоун.		понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	
2 6	1.1 1		Контрольная работа №2 по теме «Праздники страны изучаемого языка».		Контроль ная работа в форме теста	- осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы;	
2 7	2.1 1		Работа над ошибками				
II четверть – 21 час							
Раздел 3. Where Do You Live? Где ты живешь? (8 часов)							
2 8			У себя дома	Профессии. Место работы. Мой дом. Мебель.		-стремление к речевому самосовершенствованию;	
2 9			Дом, который построил Бен	Профессии. Место работы. Мой дом. Мебель.		- аргументировать свое мнение -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
						русском языке;	
3 0			Структура there is/there are. Неопределенные местоимения some, any	Употреблять в речи и на письме пред- ложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)		умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения	
3 1			Профессии и места работы	Знакомятся с: современным миром профессий;		- развитие исследовательских учебных действий; - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях;	
3 2			Канада: Талоёак	Сообщают сведения о культуре, особенностях жизни народов Канады		понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	
3 3			Количественные местоимения much, many, a lot of	Исчисляемые, неисчисляемые существительны е.		использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
3 4			Моя комната	Письменное описание своей комнаты		Рассказывать о своей комнате	
3 5			Диалоги по теме «Выясняем направление»	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;	
Revision 1. Units1-3. Повторение разделов 1-3 (3 часа)							
			Повторение и обобщение материала разделов 1-3. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение.	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка		Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	
			Повторение и обобщение материала разделов 1-3. Английские очерки.	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в		Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
				освоении английского языка		иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	
			Проверочная работа по разделам 1-3.	Обобщение и систематизация пройденного материала	Тест		
Раздел 4. Screen Stories. Экранизированные истории. (10 часов)							
3 7			Телевизионные передачи	Обобщение и систематизация пройденного материала		- находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересу ющей информации;	
3 8			История анимации	Знакомятся с историей возникновения мультфильмов.		- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях;	
3 9			Прошедшее простое время. Глагол to be.			- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	
4			Жанры фильмов.	Оценивают		- развитие умения	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
0				содержание фильмов.		планировать свое речевое и неречевое поведение; - выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы;	
4 1			Из Великобритании в Болливуд	Узнают о культуре, некоторых реалиях Индии.		-стремление к речевому самосовершенствов анию работать в группе; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	
4 2			Прошедшее простое время. Вопросительные предложения	Уметь использовать данное время на практике.		использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;	
4 3			Описание фильма.	Сравнивают оригинальные зарубежные телевизионные		- стремление к речевому самосовершенствов анию	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
				программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний.		работать в группах	
4 4			Диалоги по теме «Разговариваем о предпочтениях»	Ориентируются в англоязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку. Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.		-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы;	
4 5			Проектная работа №4 «Фильм, который был снят по книге»	Кратко излагают результаты проектной работы: «Сравнение фильма и книжной версии произведения».		- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; -обсуждать планы и идеи;	
4 6			Контрольная работа №4 по теме «Экранизированные истории»	Обобщение и систематизация пройденного материала	Контроль ная работа в форме теста		
3 четверть - 30 часов.							
Раздел 5. Disaster Zone! Зона бедствия! (9 часов)							
4 9			Природные явления	Узнают о природных		-развитие смыслового чтения,	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
				явлениях, структуре земной коры, причины возникновения стихийных бедствий.		включая умение определять тему;	
5 0			Новости	Составляют и рассказывают прогноз погоды		-готовность учеников основной школы к самосовершенствов анию в данном предмете; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	
5 1			Прошедшее продолженное время	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PastContinuous		Использовать в речи и на письме вре- мя PastContinuous	
5 2			Наречия	Наречия в сравнительной и превосходной степенях Выборочное понимание не- обходимой/запраши ваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах		- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующи х признаков;	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
5 3			Ураган Катрина	Наречия в сравнительной и превосходной степенях Выборочное понимание не- обходимой/запраши ваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах		- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - выразить своё отношение к прочитанному/ услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы;	
5 4			Прошедшее продолженное время. Вопросительные предложения	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PastContinuous		-развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательн ых моделей;	
5 5			Описание событий	Определяют тему текста, выделяют главные факты, опуская второстепенные; прогнозируют его содержание по заголовку.		- стремление продолжать изучение ин. яз. и понимание того, какие возможности дает им иностраннй язык; - умение прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче- ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме- чания
	пл ан	фа кт					
						мысль;	
5 6			Диалоги по теме «Пустой разговор»	Составление коротких диалогов		понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;	
			Контрольная работа №5 по теме «Зона бедствия»		Тест		
Раздел 6. Playing Games. Играем в игры. (9 часов)							
5 9			Виды игр	Узнают некоторые реалии, культурные особенности Шотландии.		-осознание эстетической ценности иностранного языка; -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему;	
6 0			Отзывы читателей	Находить информацию и сообщать об использовании ИКТ.		Выборочное понимание нужной/интересую- щей информации из текста (про- смотровое/поисков оечение)	
6 1			Сравнительная и превосходная степени прилагательных	Имена прилагательные в по- ложительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения		Употреблять в речи и на письме име- на прилагательные в положительной, сравнительной и пре- восходной степенях, образован- ные по правилу, и исключения	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
6 2			Компьютеры	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.		-умение выделять главное и оценивать события; -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему;	
6 3			Игры Хайленда	Сравнивают оригинальные зарубежные игры с их российскими аналогами на основе полученных социокультурных знаний.		-различение хороших и плохих поступков; -узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующи х признаков;	
6 4			Модальные глаголы could/couldn't, should/shouldn't	Модальные глаголы и их эк-виваленты (may, can/beable to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)		- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием;	
6 5			Рецензия на товары	Делают краткие сообщения, дают краткую характеристику		-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему;	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче- ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме- чания
	пл ан	фа кт					
				игровым аппаратам.		-уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	
6 6			Диалоги по теме «Даем совет»	Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения		-узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующи х признаков; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;	
6 7			Контрольная работа №6 по теме «Играем в игры»				
Revision 2. Units 4-6. Повторение разделов 4-6 (2 часа)							
6 8			Повторение и обобщение материала разделов 4-6. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение.	Повторение лексико- грам- матического материала раздела 4- 6.		-осуществление самооценку на основе выполненной проверочной работы; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;	
6 9			Повторение и обобщение материала разделов 4-6. Английские очерки.	Повторение лексико- грам- матического материала раздела 4-6.		Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
						процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	
Раздел 7. Your Future, Our Future. Твоё будущее, наше будущее. (10 часов)							
7 0			История твоей жизни	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.		-стремление к речевому самосовершенствованию -работать в группе; - уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	
7 1			Влияние деятельности человека на экологию	Знакомятся с международными экологическими организациями и их деятельностью			
7 2			Будущее простое время	Повторение и закрепление в речи форм будущего времени will/won't		-формирование проектных умений: генерировать идеи; -научиться работать с информацией;	
7 3			Переработка отходов: материалы и контейнеры	Введение и закрепление в речи лексики по теме "Материалы и контейнеры"		-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -находить не одно, а несколько вариантов	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
						решения; выбирать наиболее рациональное решение;	
7 4			Город, где не используются пластиковые пакеты	Формирование межкультурной компетенции. Англия		-стремление к речевому самосовершенствов анию работать в группе; -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;	
7 5			Условные предложения реального характера Conditional I	Введение и закрепление условных предложений первого типа		-иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств; -научиться действовать по образцу или анalogии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;	
7 6			Сочинение	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о загрязнении окружающей среды		-работать с различными источниками информации; - научиться работать с информацией;	
7 7			Высказываем свое мнение	Делают краткие сообщения,		способность адекватно	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче- ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме- чания
	пл ан	фа кт					
				описывают события, явления (проблемы окружающей среды).		использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	
7 8			Проектная работа №7 «Как сберечь энергию»	Развитие диалогической речи			
7 9			Контрольная работа №7 по теме «Твое будущее, наше будущее»		Контроль ная работа в форме теста	-формирование смыслового чтения; -работать с различными источниками информации;	
IV Четверть 27 часов							
Раздел 8. International Adventures. Международные приключения. (10 часов)							
			Виды транспорта	Начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.			
			Всемирный слёт бойскаутов	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.			
8 0			Конструкция: to be going to	Развитие навыков употребления в речи be going to,		-умения планировать свое речевое поведение;	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
				would like to, wouldn't like to		- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	
8 1			Конструкция: would like to/ wouldn't like to	Развитие навыков употреб-ления в речи be going to, would like to, wouldn't like to		- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	
8 2			Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи	Введение и закрепление лексики по теме "Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи". Извлечение необходимой информации из звучащего текста (В аптеке)		-формирование смыслового чтения; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	
8 3			Южная Африка: многонациональ ное государство	Развитие межкультурной компетенции. Южная Африка		-умения планировать свое речевое поведение; - оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	
8 4			Модальные глаголы must/mustn't	Повторение и закрепление в речи модального глагола (must/mustn't). Введение и закрепление		-формирование коммуника- тивной компетенции; - расспрашивать собеседника и	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
				неопределенных местоимений.		отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом;	
8 5			Советы для путешественников. Проектная работа №8 «Питание»	Кратко излагают результаты проектной работы: «Правильное питание».		-формирование коммуникативной компетенции; - составлять репортажи устной и письменной форме о спортивных событиях;	
8 6			Диалоги по теме «Путешествие на автобусе»	Расспрашивают адресата о его жизни и делах, сообщают то же о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.		- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	
8 7			Контрольная работа №8 по теме «Международные приключения»			- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
						и составлении высказываний на изучаемом языке;	
Раздел 9. Best Friends? Лучшие друзья? (10 часов)							
8 8			Личные проблемы	Введение и закрепление лексики по теме "Личные проблемы"		-оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;	
8 9			Личные письма. Проектная работа №9 «Дружба»	Делают краткие сообщения		-формирование смыслового чтения; - научиться работать с информацией;	
9 0			Настоящее совершенное время	Развитие навыков употребления в речи present perfect affirmative		-умения планировать свое речевое поведение; -планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;	
9 1			Настоящее совершенное время и прошедшее простое время	Развитие навыков употребления в речи present perfect и Past Simple		-формирование смыслового чтения; -формирование мотивации изучения английского языка;	
9 2			Прилагательные, характеризующи е человека.	Введение и закрепление лексики для описания характера		-умения планировать свое речевое поведение; -читать несложные аутентичные	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
						тексты разных стилей с полным и точным пониманием;	
9 3			Северная Ирландия: от борьбы до дружбы.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Северная Ирландия		-формирование мотивации изучения английского языка; -сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;	
9 4			Повторение времен: настоящее, прошедшее и будущее	Повторение: настоящее, прошедшее и будущее время		- оформление результаты в виде материального продукта ; -научиться различать функции видовременных форм глаголов;	
9 5			Описание друга	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о друге (описание друга)		- оформление результаты в виде материального продукта; -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	
9 6			Диалоги по теме «Находим информацию»	Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.		- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -научиться различать функции видовременных	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
						форм глаголов;	
9 7			Контрольная работа №9 по теме « Лучшие друзья?».	Обобщение и закрепление изученного материала	Контроль ная работа в форме теста	-рефлексия, способность к само- и взаимооценке; -оформление результаты в виде материального продукта;	
Revision 3. Units 7-9. Повторение разделов 7-9 (2 часа)							
9 8			Повторение и обобщение материала разделов 7-9. Словарь. Чтение. Аудирование. Говорение.	Обобщение и контроль пройденного материала Разделов 7-9		-формирование мотивации изучения английского языка; --научиться действовать по образцу или анalogии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;	
9 9			Повторение и обобщение материала разделов 7-9. Английские очерки.	Обобщение и контроль пройденного материала Разделов 7-9		-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы; -научиться различать функции видовременных форм глаголов;	
Final Revision. Итоговое повторение. (5 часов)							
1 0 1			Повторение. Грамматика. Лексика. Аудирование	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Монолог по картинка м	-осуществление самооценку на основе выполненной проверочной работы; - развитие умения	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
				коррективы;		планировать свое речевое и неречевое поведение;	
1 0 2			Повторение. Говорение. Письмо	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;		-рефлексия, способность к само- и взаимооценке; -оформление результаты в виде материального продукта;	
1 0 3			Зачет по устной речи (диалоги по предложенным темам)	способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуни кативных задач;		-формирование мотивации изучения английского языка; -научиться действовать по образцу или анalogии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;	
1 0 4			Итоговая контрольная работа	Обобщение пройденного материала.		- оформление результаты в виде материального продукта; -научиться различать функции видовременных форм глаголов; -писать эссе о местах отдыха;	
1 0 5			Путешествие по страницам учебника. Итоги года			- оформление результаты в виде материального продукта; -воспринимать на	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практиче ская часть программ ы	УУД Деятельность учащихся	Приме чания
	пл ан	фа кт					
						слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	

Основное содержание обучения

5-7 классы (306 часов)

1.Предметное содержание речи.

1.Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения(чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование. школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, полгода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.

7.Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).

8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

2. Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5-3 мин. (9 класс)

Диалог характера	этикетного	Начать, поддержать и закончить разговор; начать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
---------------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
Диалог-побуждение к действию	Обратиться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра. Пригласить к действию/взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения.
Диалог- обмен мнениями.	Выражать свою точку зрения; Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; Выражать сомнение; Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
Комбинированный диалог	Спрашивать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
Полилог/ свободная беседа	Выслушивать сообщения/ мнения партнёра; Выразить согласие /(не)согласие

Монологическая речь

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы).

Продолжительность диалога – 1,5-2 мин. (9 класс)

Монологическая речь

Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения

в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие *умений*:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);¹

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять адрес на английском языке;

— описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

5-7 классы

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного

залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present

Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past,

Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower,

snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast,

high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Система оценки достижений учащихся

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;

- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;

- активность учащихся в учебной деятельности;

- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;

- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Список литературы

1. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 168 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа).

3. Двухязычные словари

4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).