

СОГЛАСОВАНО:

Начальник МКУ

«Селенгинское РУО»

  
Е.Б. Антохонова



СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета школы

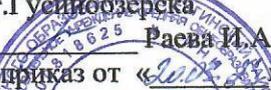
  
Лесников С.А.

(протокол от «23.03.23», № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №1

г.Гусиноозерска

  
Раева И.А.

приказ от «23.03.23», № 27



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 1 г.Гусиноозерска

(МБОУ СОШ № 1 г.Гусиноозерска)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы .....	3
2.	Информационная справка.....	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики .....	9
3.1.	Восемь направлений описания результатов самодиагностики.....	9
3.2	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.	12
4.	Концепция программы развития .....	19
5.	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).....	32
6.	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).....	35
6.1	Управляющий орган .....	35
6.2	Комплексный мониторинг реализации Программы развития .....	36
7.	Информационное обеспечение развития школы .....	37
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура) .....	38
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	40
10.	Дорожная карта МБОУ СОШ № 1 г. Гусиноозерска по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023-2027 учебные года.....	42

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 г.Гусиноозерска на 2023–2027 годы
<b>Разработчик программы</b>	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 г.Гусиноозерска
<b>Нормативная правовая основа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</li><li>✓ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</li><li>✓ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li></ul>
<b>Миссия ОУ</b>	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
<b>Цель программы</b>	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных

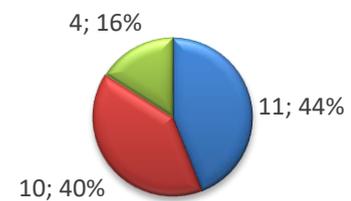
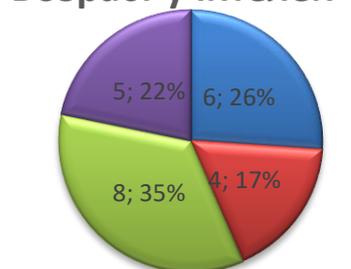
	духовных и культурных ценностей.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Выбор управленческого трека развития ОО.</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>7. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка <ul style="list-style-type: none"> <li>– Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Срок реализации программы</b>	2023-2027 годы.
<b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с</li> </ol>

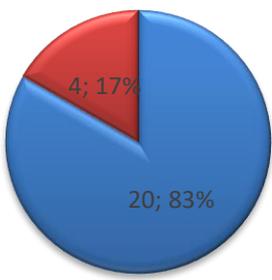
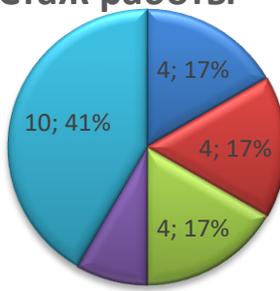
	<p>учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4. Введена и действует система персонализированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.</p> <p>6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>7. Сформирована управленческая модель школы.</p> <p>8. Развита работа с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.</p> <p>9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования</p> <p>10. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>11. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>12. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<b>Механизм реализации программы</b>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

<b>Управлен ие и контроль за реализаци ей программ ы</b>	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ СОШ № 1 г.Гусинозерска Раева И.А.
--	---

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Гусиноозерска
ИНН	0318009005
Учредитель: (согласно Уставу)	Муниципальное образование «Селенгинский район»
Дата основания: указать	1950 год
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	671160, Республика Бурятия, Селенгинский район, г. Гусиноозерск, ул. Комсомольская, д.2
тел. <i>указать</i> , Е-mail: <i>указать</i>	Тел. +79146335400, e-mail: <a href="mailto:school1@selruo.ru">school1@selruo.ru</a> Сайт <a href="https://sh1-gusinoozersk-r81.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh1-gusinoozersk-r81.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Лицензия (указать)	03Л01 № 0001398, регистрационный № 2806 от 24 марта 2017 г.
Приложение к лицензии ( <i>указать</i> )	03П01 № 0002124, регистрационный № 2806 от 24 марта 2017 г. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Структура органов управления школой: 1) директор; 2) Совет школы; 2) общее собрание работников Учреждения; 3) педагогический совет; 4) методический совет
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	МБОУ СОШ № 1 г.Гусиноозерска реализуются образовательные программы: – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; – адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.) –адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.)

<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.  В школе открыто 20 класса. По состоянию на 1 января 2023 г. в школе обучается 527 обучающихся. На начальной ступени образования организовано 8 классов. В них обучается 242 ученика. На основной ступени образования организовано 10 классов с численностью 238 учеников. На старшей ступени образования организовано 2 класса с численностью 47 учеников. Средняя наполняемость классов – 26, 35 учащихся. Занятия организованы в две смены. Контингент обучающихся стабилен.  В школе обучается 27 учеников с ОВЗ. Для них организовано обучение по индивидуальным учебным планам.  Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.</p>																											
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Директор – 1  Заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1  Заместитель директора по воспитательной работе – 1  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1 (внутренний совместитель)  Учителя – 24 (1 – внешние совместители):  Педагог-библиотекарь – 1  Психолог – 1  Социальный педагог – 1  Средний возраст учителей 45,7 лет</p> <div data-bbox="502 1104 1374 1986" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <h3 style="text-align: center;">Квалификация учителей</h3>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>не имеет категорию</td> <td>11</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>первая квалификационная категория</td> <td>10</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>иные</td> <td>4</td> <td>16%</td> </tr> </tbody> </table>   <h3 style="text-align: center;">Возраст учителей</h3>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24-34 года</td> <td>6</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>35-44 года</td> <td>4</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>45-54 года</td> <td>8</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>55 и старше</td> <td>5</td> <td>22%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Категория	Число	Процент	не имеет категорию	11	44%	первая квалификационная категория	10	40%	иные	4	16%	Возрастная группа	Число	Процент	24-34 года	6	26%	35-44 года	4	17%	45-54 года	8	35%	55 и старше	5	22%
Категория	Число	Процент																										
не имеет категорию	11	44%																										
первая квалификационная категория	10	40%																										
иные	4	16%																										
Возрастная группа	Число	Процент																										
24-34 года	6	26%																										
35-44 года	4	17%																										
45-54 года	8	35%																										
55 и старше	5	22%																										

	<p style="text-align: center;"><b>Уровень образования</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ высшее</td> <td>■ среднее-профессиональное</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Стаж работы</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ до 3 лет</td> <td>■ от 5 до 10 лет</td> <td>■ от 10 лет до 15 лет</td> </tr> <tr> <td>■ от 15 до 20 лет</td> <td>■ 20 и более лет</td> <td></td> </tr> </table>	■ высшее	■ среднее-профессиональное	■ до 3 лет	■ от 5 до 10 лет	■ от 10 лет до 15 лет	■ от 15 до 20 лет	■ 20 и более лет	
■ высшее	■ среднее-профессиональное								
■ до 3 лет	■ от 5 до 10 лет	■ от 10 лет до 15 лет							
■ от 15 до 20 лет	■ 20 и более лет								
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Школа работает в 2 смены. 5-ти дневная неделя у 1, 5-11 классов. 6-ти дневная неделя у 2-4 классов. 34 учебные недели для 2-11 классов. 33 недели для 1 классов</p>								

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

#### ***3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики***

Администрация МБОУ СОШ № 1 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (66 баллов за тест). Базовый уровень включает в

себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Рис.1 Результаты самодиагностики

**По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 16 баллов.**

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям, кроме:

1. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы,
2. Реализация единого календарно-тематического планирования,
8. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ
9. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра
10. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования,
20. Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию

По остальным показателям предстоит работа по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

**По блоку 2. Воспитание получено 13 баллов.**

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме

25. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства,
26. Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы,
27. Наличие гимна школы,
33. Наличие Совета обучающихся,
34. Наличие Штаба воспитательной работы

39. Наличие комнаты / уголка «Большой перемены».

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По блоку 3. Творчество получено 9 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме

46. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Реализация данного пункта предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По блоку 4. Профориентация получено 6 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

47. Реализация календарного плана профориентационной работы,

48. Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО,

51. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся,

54. Организация профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»,

55. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы

56. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей. Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

**По блоку 5. Здоровье получено 6 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

65. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания,

66. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании,

68. Охват обучающихся ВФСК «ГТО»,

70. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

**По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 6 баллов.**

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация не вышла по показателю

72. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания,

74. Организация методического сопровождения педагогических работников

Продолжить работу по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для

повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра, 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов.

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

#### **По блоку 7. Школьный климат получено 5 баллов.**

По показателям 78-82 образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

#### **По блоку 8. Образовательная среда, создание условий получено 5 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

88. Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»,

90. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента

92. Реализация государственно-общественного управления

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### ***3.2 Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития***

3.2.1. Определение тенденций которые могут повлиять на реализацию программы развития. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.
2. Совершенствование системы школьного образования является одним из

принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.

3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении

4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.

5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.

6. Контингент школы стабилен.

7. На территории г.Гусинозерска градообразующее предприятие Гусинозерская ГРЭС

3.2.2. Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ СОШ № 1 г.Гусинозерска, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

<b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО</b>	
<b>Сильные стороны:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;</li><li>– желание постоянных и добровольных работников (волонтеров) жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи;</li><li>– тесный контакт и постоянная работа с родителями детей;</li><li>– график работы в соответствии с законодательством;</li><li>– рациональное использование рабочего времени;</li><li>– ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся;</li><li>– привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания</li></ul>	<b>Слабые стороны:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– низкая финансовая устойчивость;</li><li>– низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников;</li><li>– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li><li>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li><li>– отсутствие сплочённости членов коллектива в достижении поставленных целей;</li><li>– профессиональное выгорание</li><li>– непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста</li><li>– увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;</li><li>– большие по наполняемости классы</li><li>– недостаточная техническая обеспеченность;</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение роли, значения и численности контингента;</li> <li>– расширение сферы направлений деятельности организации;</li> <li>– развитие интеграции, стремление к объединению;</li> <li>– повышение взаимодействия со всеми ветвями власти</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нарастание некоторых социально-экономических проблем;</li> <li>– неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения;</li> <li>– слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ОО</li> <li>– возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul>
--	--

## 1. ЗНАНИЕ

<p style="text-align: center;"><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразие спектра предоставления образовательных программ</li> <li>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>– обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</li> <li>– обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую помощь <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</li> <li>-реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</li> <li>–реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</li> </ul>
--	---

<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»</li> <li>–</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</li> <li>– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональное выгорание</li> </ul> </li> <li>– увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</li> </ul>
--	---

## 2. ВОСПИТАНИЕ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>– организация летних тематических смен в школьном лагере</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся;</li> <li>– формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</li> <li>– демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное воздействие социума;</li> <li>– негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</li> <li>– сложная политическая ситуация;</li> <li>– сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</li> </ul>

## 3. ЗДОРОВЬЕ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>– организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</li> <li>– участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</li> <li>– отсутствует вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО</li> </ul>
---	--

<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>– включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой;</li> <li>– вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ</li> <li>– перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью</li> <li>– нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</li> </ul>
---	---

#### 4. ТВОРЧЕСТВО

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>- наличие школьного театра</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризация участия в проектной деятельности;</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение родительского просвещения</li> <li>– сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное влияние социума</li> </ul>

#### 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</li> <li>- сотрудничество с центром занятости с населением</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация программы профориентационной работы;</li> <li>– соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное влияние социума;</li> <li>– удаленность территории</li> </ul>

#### 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</li> <li>– сопровождение региональных методистов</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>– профессиональное выгорание</li> <li>– непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста</li> </ul>
--	--

<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</li> <li>– стимулирование педагогических работников</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования;</li> <li>– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>– увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</li> </ul>
<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие в организации педагога-психолога, социального педагога</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие психологической службы</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие антибуллинговой программы</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul>
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, скорость не менее 50 Мбит/с</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</li> <li>– использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ);</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремительное устаревание оборудования;</li> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>- отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</li> </ul>

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно- разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию

положительного имиджа;

- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому,
- Применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
  - развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
  - развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
  - выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.
- Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

#### 1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

#### 2. Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога; неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно - методического обеспечения;

- дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, тьютор и пр.)

### 3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

### 4. Прочие проблемы:

- отсутствие бесперебойной сети интернет.

## **4. Концепция программы развития**

Программа развития МБОУ СОШ № 1 г.Гусиноозерска разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

**Цель программы развития Школы:** формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

**Миссия ОО (желаемая модель школы).** Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

#### **Задачи программы развития**

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Совершенствовать управленческую модель развития МБОУ СОШ № 1 г. Гусиноозерска
3. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
  - Воспитание
  - Здоровье
  - Творчество
  - Профориентация
  - Учитель. Школьные команды
  - Школьный климат
  - Образовательная среда.
4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ № 1 г. Гусиноозерска, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
8. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
9. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

**Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).**

**1. Знание: качество и объективность. Проект «В знаниях – сила!»**

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

<b>Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»</b>	
<b>Цель</b>	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
<b>Задачи</b>	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса</p>

	<p>повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность проведения оценочных процедур;</li> <li>– целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;</li> <li>- непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- адресная поддержка;</li> <li>– вариативность, мобильность</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутри школьной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
------------------------------------	--

Перечень мероприятий по направлению «Знания» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 2.

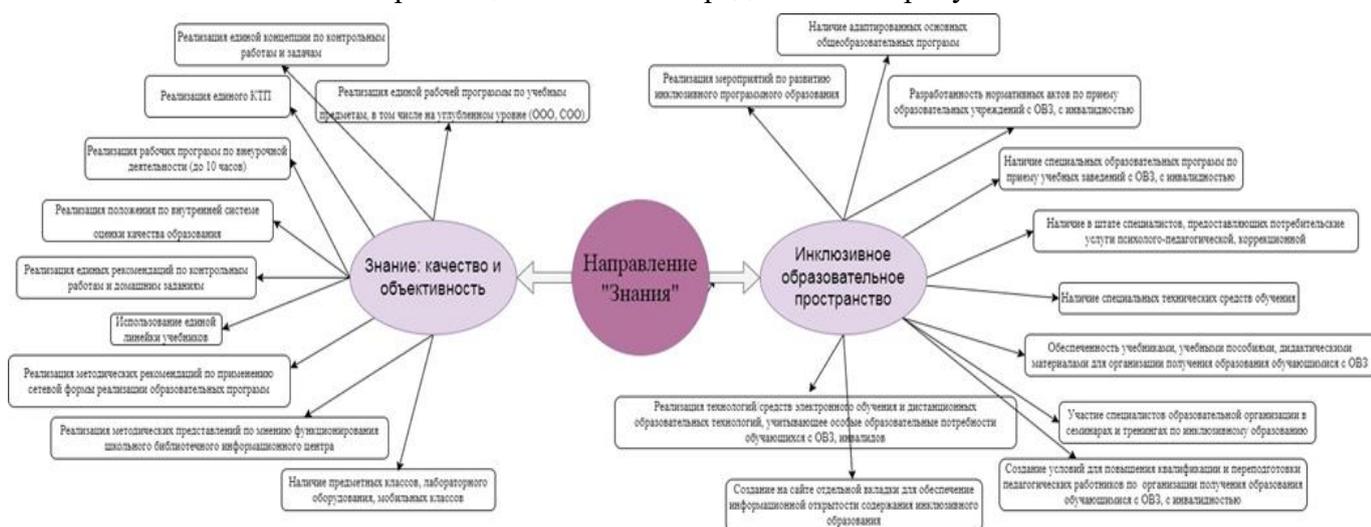


Рисунок 2. Критерии образовательного пространства по направлению «Знание»

## 2. Воспитание. Проект «Мы – воспитанные!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

<p><b>Цель</b></p>	<p>Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе</p>
--------------------	--

<p><b>Задачи</b></p>	<p>1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
<p><b>Целевые</b></p>	<p>1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России»</p>
<p><b>индикаторы проекта</b></p>	<p><b>2.Организовать штаб</b>  <b>Воспитательной работы</b>  <b>3.Организовать совет</b>  <b>родителей</b>  <b>4.Организовать комнату отдыха</b></p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников</p>

Перечень мероприятий по направлению «Воспитание» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 3.

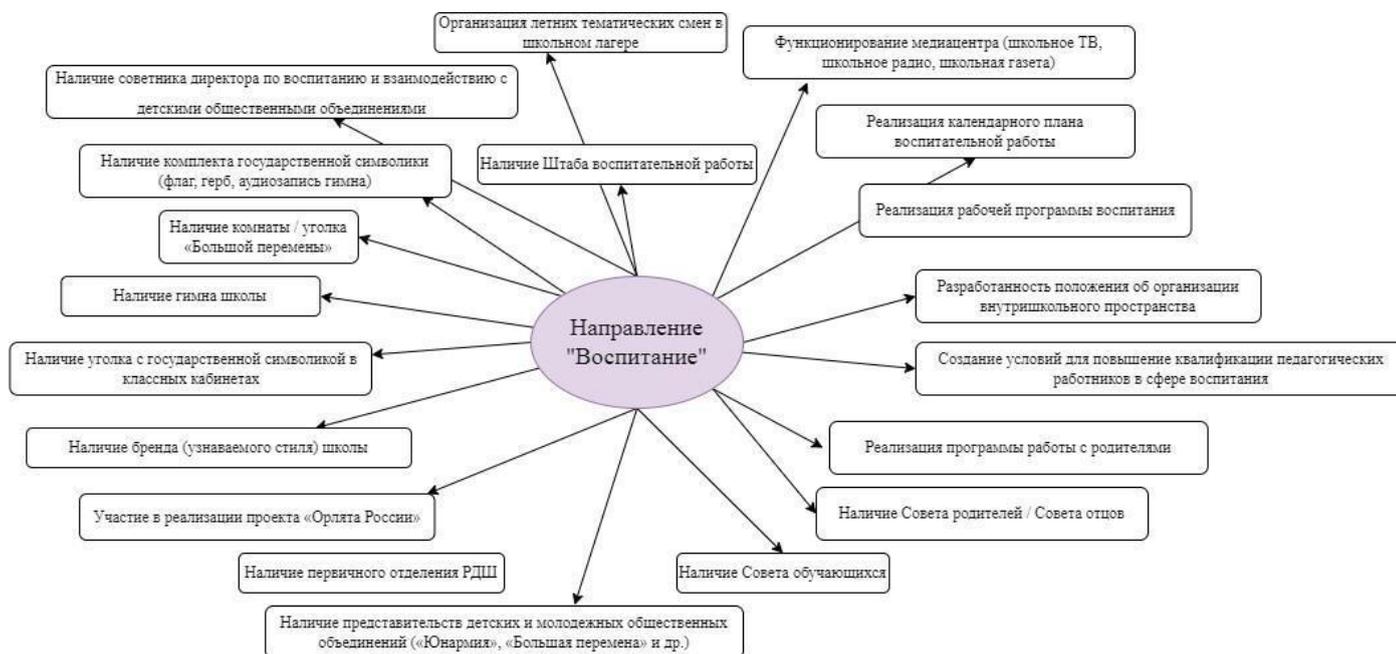


Рисунок 3. Критерии образовательного пространства по направлению «Воспитание»

### 3. Творчество. Проект «Мы – творческие!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность
Целевые индикаторы проекта	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Ожидаемые результаты	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

	<p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений;</p> <p>развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>
--	---

Перечень мероприятий по направлению «Творчество» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 4.



Рисунок 4. Критерии образовательного пространства по направлению «Творчество»

#### 4. Профориентация.

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,</li> <li>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,</li> <li>3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте</li> </ol>

Целевые индикаторы проекта	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11
	классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Перечень мероприятий по направлению «Профориентация» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 5.

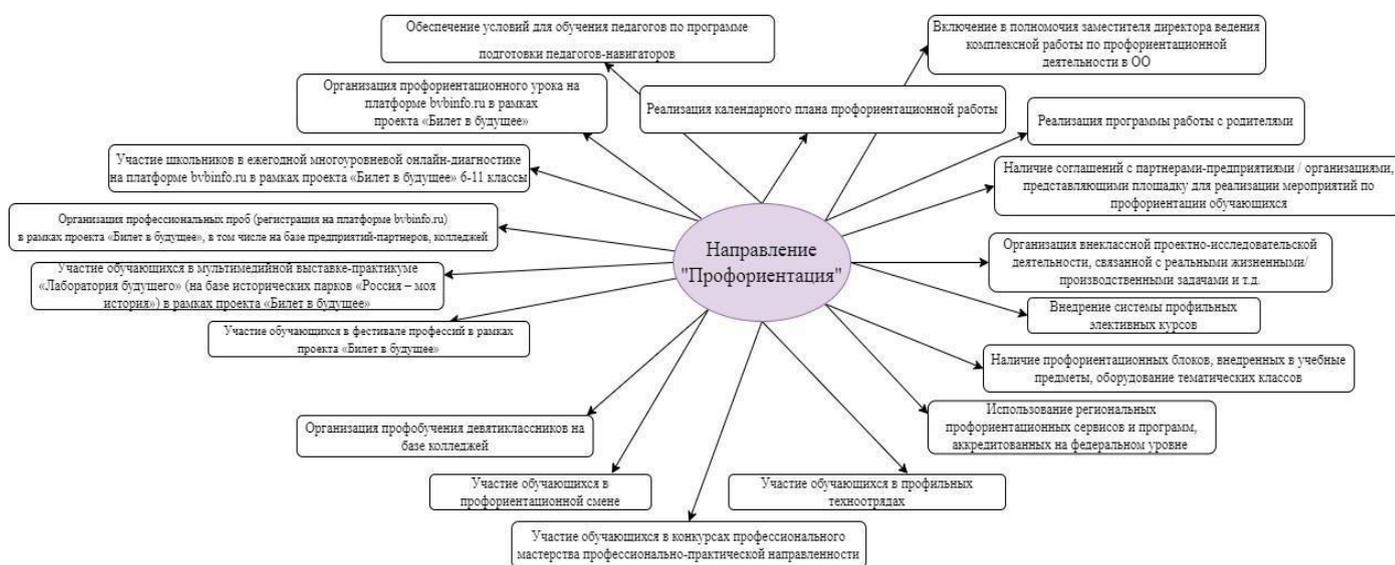


Рисунок 5. Критерии образовательного пространства по направлению «Профориентация»

### 5.3 Здоровье. Проект «Мы – здоровые!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
------	--

Задачи	<p>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</p> <p>Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>
Целевые индикаторы проекта	<p>Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> <li>4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</li> <li>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</li> <li>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</li> <li>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</li> <li>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. .</li> </ol>

Перечень мероприятий по направлению «Здоровье» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 6.



Рисунок 6. Критерии образовательного пространства по направлению «Здоровье»

## 6. Учитель .Школьные команды. Проект «Учитель– главное слово»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, республики.</li> <li>8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной</li> </ol>

	<p>министерством образования региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> <li>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно</li> </ol>
	<p>работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>

Перечень мероприятий по направлению «Учитель. Школьные команды» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 7.



Рисунок 7. Критерии образовательного пространства по направлению «Учитель Школьные команды»

## 7. Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</li> <li>2. Развитие системы сопровождения обучающихся</li> <li>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</li> <li>4. Организация работы с семьями</li> <li>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</li> <li>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</li> </ol>
Целевые индикаторы проекта	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Ожидаемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки

## Перечень мероприятий по направлению «Школьный климат» в рамках достижения



модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 8.

Рисунок 8. Критерии образовательного пространства по направлению «Школьный климат»

### 8. Образовательная среда. Создание условий.

Ответственный за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</li> <li>3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение ИТ-оборудованием</li> <li>- высокоскоростной интернет</li> <li>- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</li> <li>- ученическое самоуправление, управляющий совет</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>- обеспечено ОО ИТ-оборудованием</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul>
--	---

Перечень мероприятий по направлению «Образовательная среда. Создание условий» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 9.



Рисунок 9. Критерии образовательного пространства по направлению «Образовательная среда»

## **5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)**

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 2-е смены, школа полностью обеспечена ресурсами).

*Цель создания «Школы полного дня»:* Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:
  - а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
  - б) педагогов дополнительного образования,
  - в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

#### Работа школы по направлениям

Направление	Цель	Вид деятельности
<b>Знание</b>	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание)	Урочная

	занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	
<b>Воспитание</b>	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Творчество</b>	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
<b>Здоровье</b>	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Профориентация</b>	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Учитель. Школьные команды</b>	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Образовательная среда</b>	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Школьный климат</b>	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;

- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МБОУ СОШ № 1 г. Гусиноозерска реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы.

В Школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; Посвящение в читатели; День здоровья; Посвящение в первоклассники; Осенний бал; День Матери; Новый год; Смотр строя и песни, посвященный защитникам Отечества; общешкольное шествие «Бессмертный полк», Последний звонок; Бал выпускников.

## **6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).**

Управление МБОУ СОШ № 1 г. Гусиноозерска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МБОУ СОШ № 1 г. Гусиноозерска действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (4 объединения);
- социально-педагогическая служба;
- Совет школы, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

### ***6.1 Управляющий орган***

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление МБОУ СОШ № 1 г. Гусиноозерска осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет школы, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

## 6.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

### 1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)
- Внутренний:
- Внутренняя система оценки качества образования

### Возможные риски и способы их предотвращения

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути предотвращения</i>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	

Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы
---	---

### **1. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний Совета школы, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

## **7. Информационное обеспечение развития школы**

МБОУ СОШ № 1 г. Гусиноозерска - центром образования, воспитания и творчества. Задача школы подготовить выпускников таким образом, чтобы они умели ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творчески мыслить, уметь работать с информацией. Этому способствует создание единой образовательной информационной среды в школе и активное использование ИКТ в образовательном процессе. Инфраструктура школы должна стать электронной.

МБОУ СОШ № 1 г. Гусиноозерска обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- Интернет (оптоволокно);
- персональный компьютер учителя - 28;

- интерактивные доски – 8;
- мультимедийные проекторы – 10;
- компьютерный класс
- МФУ.

## **8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)**

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков – в сельской местности и малых городах, чтобы к 2024 году количество учеников, выбравших цифровой, естественно-научный и гуманитарный профили достигло 10,4 тыс. человек;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях и ПОО для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<b>I. Материально-технический</b>				
1	кабинеты	11	20	
2	компьютерный класс	1	2	
3	спортивный зал	0	2	
4	школьный информационно-библиотечный центр	1	1	
5	столовая (50 посадочных мест);	1	1(100 посадочных мест)	
6	кабинет психолога и	1	2	
7	учительская	1	2	
8	актовый зал	0	1	
9	спортивная площадка	0	2	
10	центр детских инициатив	0	1	

11	точка роста	1	1	
12	музей	0	1	
13	Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	
13	интерактивные доски	8	20	
14	мультимедийные проекторы	10	10	
15	МФУ	2	8	
16	логопедический комплекс	0	1	
<b>II Кадровый</b>				
1	учитель	21	28	
2	преподаватель-организатор НВП	0	1	
3	педагог-психолог	1	2	
4	учитель логопед	0	1	
5	социальный педагог	0,1 ставки	1	
6	педагог-библиотекарь	1	1	
7	советник директора	0,5	1	
<b>III Социальный (социальные партнёры)</b>				
1	городская библиотека			
2	Дом Культуры			
3	МДОУ детский сад №1 "Солнышко"			
4	МАОУ ДО «Сэлэнгэ»			
5	IT-куб			
<b>IV Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).</b>				
1	вкладка на сайте школы			

Образовательная инфраструктура МБОУ СОШ № 1 г.Гусиноозерска.

Все ресурсы Школы делятся на:

- материально-техническая база;
- методическая база;
- кадровые ресурсы
- информационные.

**Дефицитами образовательной инфраструктуры** являются:

**1. Материально-техническая база:**

- учебные кабинеты – 9 шт. (для ликвидации 2-й смены);
- актовый зал-1;
- спортивный зал-2;
- интерактивные доски – 12 шт;
- инвентарь для школьного театра-1 комплект;
- инвентарь для школьного спортивного клуба-5 комплектов по направлениям;
- спортивная площадка-2;
- музей-1.

**2. Методическая база:**

- программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;
- программа работы с родителями;
- концепция организации внутришкольного пространства;
- календарный план профориентационной работы;
- программа здоровьесбережения;
- антибуллинг-программа.

**3. Кадровые ресурсы:**

- учителей предметники-7
- тьютор-1;
- педагог-дефектолог-1;
- педагог-логопед-1;
- технический специалист-1.

**4. Информационные:**

- электронные версии учебников;
- электронные приложения к учебникам;
- электронные наглядные пособия;
- дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью;

**9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату

2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

**10. Дорожная карта МБОУ СОШ № 1 г. Гусинозерска по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023-2027 учебные года**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты(3),</b>
<b>1. Направление «Знание»</b>					
<b>1.1. Знание: качество и объективность</b>					
1.	Рабочие программы по учебным предметам	Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами	Зам. директора по УР, учителя- предметники	до 31 августа 2023, 2024, 2025 годов	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. 1. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 2. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
2.	Единое календарно-тематическое планирование	Реализация единого КТП	Зам. директора по УР, учителя- предметники	до 31 августа 2024, 2023, 2026 годов	1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
3.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации	Зам. директора по УР, учителя- предметники	до 31 августа 2024 года	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими

		рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы			программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
4.	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Разработка программ по внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР, учителя-предметники	до 31 августа 2023, 2024, 2025 годов	2. Разнообразие программ внеурочной деятельности. 3. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 4. Положение об организации внеурочной деятельности.
5.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Изучение и реализация методических рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР, учителя-предметники	до 31 августа 2024 года	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
6.	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Обновить систему ВСОКО на школьном уровне.	Директор, зам. директора по УР	2023-2024 гг.	1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
7.	Единые рекомендации по	Изучение и	Зам. директора по	в течение 2х	1. Прозрачная система оценивания.

	контрольным работам	реализация единых рекомендаций по контрольным работам	УР, учителя-предметники	месяцев со дня опубликования единых рекомендаций по контрольным работам	2. Применение учебно-методической базы. 3. Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур.
8.	Единая линейка учебников	Закупка и реализация единой линейки учебников	Директор, зам. директора по УР, педагог-библиотекарь	до 31 августа 2023, 2024, 2025 годов	1. Единое образовательное пространство. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе.
9.	Единые подходы к составлению расписания уроков	Изучение и реализация единых подходов к составлению расписания уроков	Ответственный за расписание в школе	по мере выхода единых рекомендаций	1. Расписание будет соответствовать всем требованиям. 2. Применение единых подходов. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие единые подходы к составлению расписания уроков.
10.	Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Изучение и реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор, заведующий хозяйством, зам. Директора по УР, зам. директора по ВР	по мере выхода рекомендация	1. Высокий уровень качества реализации ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.
11.	Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	1. Изучение методических рекомендаций.	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР	по мере выхода методических рекомендаций.	1. Разнообразие урочной и внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы,

		2.Реализация сетевой формы.		с 1 сентября 2026 г.	Регламентирующие методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения, договор на сетевую форму обучения.
	Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Педагог-библиотекарь	По мере выхода методических рекомендаций	1. Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по функционированию школьного библиотечного информационного центра.
<b>1.2. Инклюзивное образовательное пространство</b>					
1.	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Зам. директора по УР, школьный п консилиум	до 31 августа 2024 г.	1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования.
2.	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Зам. директора	до 31 августа 2023 г.	1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. ЛНА по организации инклюзивного образования.
3.	Предоставление услуг	Включение в	Директор	до 31 августа	1. Развитие инклюзивного образования в

	специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	штат педагога-дефектолога, организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ		2024 г.	Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Штатное расписание.
4.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Разработка и (или) обновление адаптированных основных общеобразовательных программ	Зам. директора по УР, учителя- предметники	до 31 августа 2023, 2024, 2025 годов	1. Синхронизация инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам.
5.	Индивидуальные образовательные маршруты	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Зам. директора по УР, учителя- предметники	по мере необходимости	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Индивидуальные образовательный маршрут.
6.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Создание отдельной вкладки на сайте Школы	Зам. директора по УР, ответственный за сайт	до 31 августа 2023 г.	1. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Вкладка на сайте Школы.
7.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Педагог-библиотекарь, зам. директора по УР	до 31 августа 2023, 2024, 2025 годов (учебниками и учебными пособиями)	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Учебники, учебные пособия.
8.	Повышение квалификации, переподготовка в области инклюзивного образования	Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой	Зам. директора по УР, педагоги, реализующие адаптированные программы	постоянно	1. Повышение уровня образования педагогами.

9.	Профессиональное развитие педагогов	Участие педагогов в семинарах, тренингах и пр.	Педагоги, реализующие адаптированные программы	2022-204 гг.	1. Повышение уровня образования педагогами.
<b>2. Направление «Воспитание»</b>					
1.	Рабочая программа воспитания	Обновление рабочей программы воспитания	Зам. директора по ВР	до 31 августа 2023, 2024, 2025, 2026, 2027 годов	1. Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы. Применение учебно-методической базы. 3. Согласно программе воспитания МБОУ СОШ №1 г.Гусиноозерска
2.	Календарный план воспитательной работы	Обновление календарного плана воспитательной работы	Зам. директора по ВР	до 31 августа 2023, 2024, 2025, 2026, 2027 годов	1. Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа воспитания и план воспитательной работы.
3.	Программа работы с родителями	Разработать программу работы с родителями	Зам. директора по ВР, классные руководители	до 31 августа 2023 г.	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.
4.	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Организовать общую концепцию организации внутришкольного пространства	Директор, зам. директора по ВР	2024 г.	
6.	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработать и внедрить бренд Школы	Педагог- организатор, учитель ИЗО, педагоги доп. образования (художественная направленность)	2024 г.	1.Повышение престижа Школы

7.	Гимн Школы	Разработать и внедрить гимн Школы	Учитель музыки, педагог-организатор	2024 г.	1. Повышение престижа Школы
9.	Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Организовать выпуск школьной газеты (новостей)	педагог образования (школьное ТВ)	2024 г.	1. Повышение престижа Школы.
10.	Проект «Орлята России»	Реализовать проект «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	2023-2024 гг.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
11.	Первичное отделение РДДМ	Функционирование первичного отделения РДДМ	Советник директора по воспитанию	2023-2024 гг.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
12.	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Советник директора по воспитанию	2023 г.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
13.	Совет обучающихся	Функционирование Совета обучающихся	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	2023-2024 гг.	1. Повешение учета мнения обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение о Совете обучающихся.
14.	Штаб воспитательной работы	Создание штаба воспитательной работы	Зам. директора по ВР	до 31 августа 2023 г	1. Синхронизация воспитательной работы в школе. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Положение о Штабе воспитательной работы.
15.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Зам. директора по ВР, классные руководители	2023 и по мере необходимости	1. Повышения уровня знаний педагогами.

16.	Летние тематические смены в школьном лагере	Проведение летних тематических смен в школьном лагере	Ответственный за школьный лагерь	Ежегодно	1. Повышение качества оздоровительной кампании.
17.	Наличие уголка «Большая перемена»	Создание уголка «Большая перемена»	Советник директора по воспитанию	до 31 августа 2023 г.	1. Повышение интереса обучающихся к проекту «Большая перемена».
18.	Единые подходы к оценке качества воспитательной работы	Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы	Зам. директора по ВР	в течение 2х месяцев с момента опубликования	1. Повышение качества воспитательной работы. 3. Единые подходы к оценке качества воспитательной работы.
<b>3. Направление «Здоровье»</b>					
1.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Изучение Платформы по мониторингу меню и массы блюда питания обучающихся, 1-4 классы; изучение единых подходов к организации и контролю горячего питания; Организация горячего питания	Ответственный за горячее питание в школе	до .01.03.2023 г.  в течение 2х месяцев с момента опубликования  Ежедневно	1. Положительное влияние на здоровье обучающихся. 2. Материально-техническое оснащение.
2.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ,	ежемесячно	1. Повышение ЗОЖ. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Программа здоровьесбережения.

			классные руководители		
3.	Школьные спортивные клубы	1. Увеличение до 10 видов спорта. 2. Поиск финансирования.	Директор, учитель физкультуры	в течение 2026 г.	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база. 3. Положение о школьном спортивном клубе.
4.	ВФСК «ГТО»	1) популяризация выполнения норм ГТО; 2) 30% обучающихся имеют знак ГТО	Учитель физической культуры	в течение 2023 , 2024 г.	1. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Положение о ГТО.
5.	Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры.	Директор, учитель физической культуры	2026 г.	1. Материально-техническое обеспечение.
6.	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровне	Зам. директора	школьный уровень: ежегодно муниципальный уровень: 2023 г. региональный уровень: 2024 г.	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое обеспечение.

7.	Программа здоровьесбережения	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2024 г.	1. Пропаганда ЗОЖ. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа здоровьесбережения.
<b>4. Направление «Творчество»</b>					
1.	Школа полного дня	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Все участники образовательного процесса	в течение 2025г.	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
2.	Дополнительные общеобразовательные программы	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования	в течение 2023 г.	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
3.	Участие в конкурсах, олимпиадах	Участие в конкурсах, олимпиадах	Педагоги, обучающиеся	ежегодно	1. Повышение эффективности работы учителя. 2. Использование технического обеспечения, материально технической и учебно-методической базы.
4.	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб и пр.)	Функционирование школьного театра.	Руководители школьного театра, школьного музея, школьного спортивного клуба и пр.)	2023-2024 гг.	1. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о школьном театре.

5.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	Организовать сетевое взаимодействие	Директор	2025 г.	
6.	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	1. Приобретение мобильных учебных комплексов. 2. Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	Директор, учитель-предметники	2023-2025 гг.	1. Повышение интереса к учебным предметам среди обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
<b>5. Направление «Профориентация»</b>					
1.	Календарный план профориентационной работы	Разработка календарного плана профориентационной работы	Ответственный	до 31 августа 2023 г.	1. Повышение качества профориентационной работы в Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Календарный план профориентационной работы.
2.	Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Директор	2024 г.	

3.	Программа работы с родителями	Разработка программы работы с родителями	Ответственный	до 31 августа 2023 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся.</li> <li>2. Применение учебно-методической базы.</li> <li>3. Программа работы с родителями.</li> </ol>
4.	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Директор	2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества профориентационной работы.</li> </ol>
5.	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Реализация профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Зам. директора	2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества профориентационной работы.</li> <li>2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.</li> </ol>
6.	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	Внедрение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	Педагоги	2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применения знаний в жизненных ситуациях.</li> <li>2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.</li> </ol>

7.	Проориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Организация проориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный	2024 г.	1. Повышение качества проориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
8.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	Ответственный	ежегодно	1. Повышение качества проориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
9.	Методические рекомендации по реализации проориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации	Изучение методических рекомендаций по реализации проориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации	Ответственный	до 01 февраля 2024 г	1. Повышение качества проориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
10.	Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Регистрация на платформе bvbinfo.ru	Ответственный	ежегодно	1. Повышение качества проориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения

11.	мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный	2025 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
12.	Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный	2025 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
13.	Профориентационная смена, конкурс профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах	Участие в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах	Ответственный	2025 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
14.	Внедрение систем профильных элективных курсов	Внедрение системы профильных элективных курсов	Ответственный	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

15.	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Директор	2024 г.	
<b>6. Направление «Учитель. Школьные команды»</b>					
1.	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию	Директор	по мере выхода методических рекомендаций	1. Единое образовательное пространство.
2.	Система наставничества в общеобразовательных организациях	Развитие системы наставничества в общеобразовательных организациях	Ответственный	в течение 2023 – 2026 гг.	1. Повышение системы наставничества. 3. Положение о системе наставничества.
3.	Повышение квалификации	Непрерывное повышение квалификации педагогами	Зам. директора	в течение 2023 – 2026 гг.	1. Повышение уровня ЗУН педагогов.
4.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	Педагоги	в течение 2023 – 2026 гг.	1. Повышение престижа Школы, педагогов.
5.	Методическое сопровождение педагогического состава	Повышение квалификации педагогам по направлению методического сопровождения	Педагоги	в течение 2023 – 2026 гг.	1. Повышение профессионализма педагогов.
<b>7. Направление «Школьный климат»</b>					

1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Зам. директора по УР, педагог-психолог	2026 г.	1. Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Применение учебно-методической базы. ЛНА
2.	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог, социальный педагог	2025 г.	1. Повышение качества деятельности педагога-психолога и социального педагога. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
3.	Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по	Изучение и реализация методических рекомендаций по функционированию	Педагог-психолог	2025 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы
	функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	психологических служб в общеобразовательных организациях			

4.	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Педагог-психолог	2024 г	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
5.	Социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Педагог-психолог, соц. педагог	осень, ежегодно	2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
6.	Психологическая служба	Создание и функционирование психологической службы	Директор, педагог-психолог	2024 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.

7.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	Педагог-психолог, соц. педагог	в течение 2023 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
8.	Антибуллинг-программы	Разработка антибуллинг-программы	Педагог-психолог, соц. педагог	2024 г.	1. Уменьшение количества антибуллинг-ситуаций. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Антибуллинг-программа.
9.	Зона отдыха, креативное пространство	Организация зон отдыха, креативного пространства	Директор, заведующий хозяйством	2025 г	1. Организация внутришкольного пространства. 2. Финансовые и материальные ресурсы.
<b>7. Направление «Образовательная среда»</b>					
1.	Технический специалист	Введение в штат технического специалиста	Директор	2026 г.	
2.	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор, тех. специалист	с января 2023	1. Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения.
3.	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту	Регистрация обучающихся и педагогов на ЦОК	Зам. директора по УР	2023-2024 гг.	1. Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе. 2. Применение технического обеспечения.
4.	Оснащение ИТ-	оборудованием Поиск средств для приобретения мобильных цифровых классов	Директор	2026 г.	2. Финансовые ресурсы.

5.	Эксплуатация информационной системы управления ОО	Ведение управления Школой в цифровом формате	Директор, специалист	тех.	2024 г.	2. Финансовые и кадровые ресурсы.
7.	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Директор		2024 г.	1. Технические средства.
8.	Государственно-общественное управление	Функционирование Совета школы и ученического самоуправления	Директор		2024 г.	1. Повышение учета мнения родителей и обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение о Совете школы, положение об ученическом самоуправлении.